

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности *(профессии)*
09.02.07 Информационные системы
и программирование

**Программа дисциплины
ОУП.01 «Русский язык»**

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 1
Протокол № 1
от « 15 » 05 2024 г
Председатель ПЦК БТ
Большакова Н. А.

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
от « 24 » 06 2024 г
Председатель МС Арциховская
Арциховская А.А.

Разработчик: преподаватель русского языка Казимирова Л. Е.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ3

1. Общая характеристика Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *Ошибка! Закладка не определена.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4-9

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ10

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины10

2.2. Содержание дисциплины 11-16

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... 17-18

3.1. Материально-техническое обеспечение.....17

3.2. Учебно-методическое обеспечение18

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 19-23

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические,

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его

	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять
--	--	---

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	70	20
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	
Всего	88	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Дидактические единицы и содержание	4	ОК 05
	1.Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	2.Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Дидактические единицы и содержание	4	ОК 05
	1.Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки займствованного слова. Этапы освоения займствованных слов. Правописание и произношение займствованных слов. Займствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	

	2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Дидактические единицы и содержание	4	OK 05
	1.Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	2.Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		44	OK 04; OK 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Дидактические единицы и содержание	6	OK 04; OK 05
	1.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2	
	2.Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Дидактические единицы и содержание	4	OK 04; OK 05
	1.Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Дидактические единицы и содержание	4	OK 04; OK 05
	1.Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Правописание и и е в родительном, дательном и предложном падежах единственного и множественного числа. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Дидактические единицы и содержание	4	OK 04; OK 05
	1.Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание окончаний имен прилагательных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Дидактические единицы и содержание	4	OK 04; OK 05
	1.Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Дидактические единицы и содержание	4	OK 04; OK 05
	1.Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и	2	

	НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Дидактические единицы и содержание	6	OK 04; OK 05
	1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Спряжение глаголов.	2	
	2. Правописание глаголов. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание глаголов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Дидактические единицы и содержание	6	OK 04; OK 05
	1. Изменение причастий. Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	2	
	2. Правописание суффиксов причастий. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Дидактические единицы и содержание	6	OK 04; OK 05
	1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Правописание наречий.	2	
	2. Правописание предлогов. Употребление некоторых предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Правописание союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		17	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Дидактические единицы и содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	2. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Дидактические единицы и содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	2. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	3.Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Дидактические единицы и содержание	4	ОК 05; ОК 09
	1.Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	2.Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;
- телевизор;
- ноутбук.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык (5-е изд.) (в электронном формате) 2018
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи (18-е изд.) (в электронном формате) 2018
3. Антонова Е.С. Русский язык М.: «Академия», 2017
4. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

5. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Греков. С. Е. Крючков, Л. А. Чешко -40-е изд.- Москва. «Просвещение» 2000-286 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык. Учебник для среднего профессионального образования. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева-5-изд.- М. Издательский центр Академия» 2014-384 с.
2. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова 1-11 кл. АСТ «Астрель» М. -2011 г.
3. Граудина Л.К. Культура русской речи. – М.: Норма, 2015.
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2015. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для вузов / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубева. – М.: Высшее образование, 2007. – 356 с.
5. Сорокина, А.В. Основы делового общения [Текст]: Конспект лекций /А.В. Сорокина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224 с.
6. Готовимся к Единому государственному экзамену. Русский язык – М., 2014.
7. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Русский язык– М., 2017 г.

3.2.3 Основные электронные издания

1. Сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС. Форма доступа: <http://abc.vvsu.ru>
2. <http://www.grammar.ru/RUS/> - справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи»
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://www.academia-library.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; - тенденции познания социальных и политических явлений и процессов. - психологические основы деятельности коллектива,	Использование информации для эффективного выполнения поставленных задач. Эффективная работа в коллективе. Использование ИКТ в своей деятельности. Проявление ответственности за работу в команде и ее результат	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка решений ситуационных задач Устный опрос Практические занятия Дифференцированный зачет Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; итоговый контроль в форме экзамена

психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; профессии (специальности); - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - способность к речевому		
--	--	--

самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		
-перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - самостоятельно оценивать и	Домашние задания; внеаудиторная самостоятельная работа; конспекты; устный опрос; тестирование. Выполнение рефератов, творческих работ и ЭССЕ.	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; итоговый контроль в форме экзаменов

принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - формирование понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на		
---	--	--

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять		
--	--	--

тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.		
---	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП-Ц специальности *(профессии)*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
ОУП.02 «Литература»

2024 г

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 1

Протокол № 9

от «15» мая 2024 г.

Председатель ПЦК:


Ф.И.О. Большакова Н.А.

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от «24» 06 2024 г.

Председатель МС:


Ф.И.О. Арциховская А.А.

Разработчик(и): преподаватель литературы Кравцова Э.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1.Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь

	регулятивными действиями: 1) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	20
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2	
Всего	116	

2.2. Тематический план и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература второй половины девятнадцатого века	Дидактические единицы, содержание	24	ОК 01 ОК 05, ОК 08
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Профессионально-ориентированное содержание. 1.Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
Тема 1.2. Общая характеристика русской классической литературы. А. Н. Островский.	1.Общая характеристика русской классической литературы. А. Н. Островский. Жизнь и творчество.	2	
	2.Драма Островского А.Н. «Гроза». Образ Катерины, позиция автора.	2	
	3.Драма «Гроза». Конфликт. Анализ пьесы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4.Характеристика героев драмы « Гроза» Сочинение.	2	
Тема 1.3.	1.Обзор творчества	2	
	2Роман «Обломов». Система действующих лиц.	2	

И. А. Гончаров	3. Роман «Обломов». Обломов и Ольга Ивлинская.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Анализ произведения. Таблица: Обломов – Штолы.	2	
Тема 1.4.	1. И. С. Тургенев. Жизнь и творчество.	2	
И. С. Тургенев.	2. Образ главного героя романа «Отцы и дети» Евгения Базарова.	2	
Тема 1.5.	1 Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Н. Г. Чернышевский.	Н. Г. Чернышевский. Обзор творчества. Роман «Что делать?»		
Раздел 2.	Дидактические единицы, содержание	4	
Тема 2.1.	Поэзия второй половины XIX века.	4	
Н. А. Некрасов.	1. Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество. Народ в лирике. Тема поэта и поэзии. Свобода», «Женская доля», «Уныние», «Кому на Руси жить хорошо?»	2	
Тема 2.2. Ф. И. Тютчев.	1. Ф. И. Тютчев. Обзор творчества. Лирика	2	
Раздел 3. Проза.	Дидактические единицы, содержание	34	
Тема 3.1.	1. М. Е. Салтыков-Щедрин. Обзор жизни и творчества.	2	
М. Е. Салтыков-Щедрин.	2 Самостоятельная работа обучающихся: Анализ романа «История одного города» (обзор). Своеобразие типизации образов.	2	
Тема 3.2.	1. Н. С. Лесков. Обзор жизни и творчества.	2	
Н. С. Лесков	2 Самостоятельная работа обучающихся Н. С. Лесков. Анализ Очарованный странник». Женские судьбы.	2	
Тема 3.3.	1. Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество. «Преступление и наказание». История создания романа.	2	ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 06.
Ф. М. Достоевский.	2. Раскольников. Теория Раскольникова. Двойники Раскольникова	2	
	3. Униженные и оскорблённые в романе. Образ Сони.	2	
	4. Раскольников среди униженных и оскорблённых	2	
	В том числе практические и лабораторных занятий	2	
	5. Сочинение по роману «Преступление и наказание»	2	
Тема 3.4.	1. Л. Н. Толстой. Особенности жизни и творчества.	2	
Л. Н. Толстой.	2. Роман-эпопея «Война и мир». Проблематика, образы, жанр.	2	
	3. Знакомство с героями. Мысль семейная. Наташа Ростова. Духовные искания героев.	2	
	4. Изображение войны в романе. Патриотизм и героизм народа. Подготовка к сочинению.	2	

	В том числе практические и лабораторных занятий	2	ОК 06, ОК 04, ОК 09
	5.Сочинение по роману Л. Н. Толстого « Война и мир	2	
Тема 3.5. А. П. Чехов	1.А. П. Чехов. Жизнь и творчество. «Ионыч», «Студент», «Палата №6». Художественное совершенство рассказов.	2	
	Комедия «Вишнёвый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	2	
	Пьеса «Вишнёвый сад». Старые и новые хозяева вишнёвого садаю	2	
	Дидактические единицы, содержание	33	
Раздел 4. Тема 4.1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
Тема 4.2. Литература первой половины XX века. И. А. Бунин	Литература первой половины XX века.	32	
	1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.И. А. Бунин. Жизнь и творчество	1	
	2.И. А. Бунин «Господин из Сан-Франциско». Рассказы о любви.	1	
Тема 4.3.А. И. Куприн	1.А. И. Куприн. Жизнь и творчество. Повесть «Олеся».	1	
Тема 4.4. Серебряный век.	1.Обзор жизни и творчества писателей Серебряного века.	1	
Тема 4.5. М. Горький	1.М. Горький. Жизнь и творчество.	1	
	2.М. Горький. Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».	2	
	3.Пьеса «На дне» как социально – философская драма. Изображение правды жизни.	1	
Тема 4.6. Л. Андреев	1 Л. Андреев. Жизнь и творчество .Анализ рассказа «Баргамот и Гараська»	2	
Тема 4.7. А. А. Блок.	А. А. Блок. Жизнь и творчество. Творчество после революции. Поэма «Двенадцать». «Старый» и «новый» мир в произведении.	2	
Тема 4.8. С. Есенин	1.С. Есенин. Жизнь и творчество. Лирика. Тема родины, любви. «Русь Советская», «Равнина дорогая», «Анна Снегина».	2	
	В том числе практические и лабораторных занятий	2	
	2.Стихотворение наизусть на выбор С. А. Есенина.	2	

Тема 4.9. В.Маяковский.	1.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Лирика. «Нате», «Во весь голос». Мотивы трагического одиночества. «Облако в штанах». Социально-политическая лирика	2	
Тема 4.10. М. Цветаева, А. Ахматова.	1.М. Цветаева, А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Особенности лирики	2	
	В том числе практические и лабораторных занятий	2	
	2.Стихотворение наизусть М. Цветаевой или А. Ахматовой.	2	
Тема 4.11. М. А. Шолохов.	1.М. А. Шолохов. Обзор жизни и творчества. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова.	1	
	2.Роман «Тихий Дон». Столкновение старого и нового мира в романе. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение. Женская судьба. Своеобразие художественной манеры писателя.	1	
	В том числе практические и лабораторных занятий	2	
	Сочинение по роману «Тихий Дон» на тему «В чём трагедия Григория Мелехова»		
Тема 4.12. М. А. Булгаков	1. М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. «Собачье сердце». Примитивизм, невежество.	2	
	2.Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.	1	
	3.Система образов. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	1	
	4.Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	1	
	В том числе практические лабораторных занятий	2	
	5.Сочинение по роману «Мастер и Маргарита»	2	
Тема 4.13. А. П. Платонов.	А. П. Платонов. Жизнь и творчество. «В прекрасном и яростном мире». Стремление преобразовать мир силой труда и любви.	1	ОК 02, ОК 03
	Дидактические единицы, содержание	21	
	Литература второй половины XX	21	
Тема 5.1. А. Твардовский.	1.. А. Твардовский. Жизнь и творчество. «По праву памяти». Тема судьбы поколения, разрыва связи между близкими людьми.	2	
Тема 5.2. Б. Л. Пастернак.	1. Б. Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Лирика. «Про эти стихи», «Светает», «Зимняя ночь». Тема природы, любви, родины.	1	
Тема 5.3. Поэзия ВОВ. К. М. Симонов, О.Бергольц, Ю. Друнина	1.К. М. Симонов, О. Бергольц, Ю. Друнина. Художественная правда о сражающемся народе.	2	

Тема 5.4. Проза ВОВ. В. Быков	1. Быков. Жизнь и творчество. Повесть «Сотников». Герои и обстоятельства	1	
Тема 5.5. Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Б.Окуджава.	1. Б. Ахмадулина, А. Вознесенский. Е. Евтушенко. Биография, особенности лирики. Художественные поиски и традиции в современной поэзии.	2	
	2. Е. Евтушенко, Б. Окуджава. Особенности биографии и лирики.	2	
Тема 5.6. В. Распутин	1.В. Распутин. Жизнь и творчество.Обзор » Прощание с Матерой».	2	
Тема 5.7. А. И. Солженицын.	1 А. И. Солженицын. Жизнь и творчество.	2	
	В том числе практические и лабораторных занятий	2	
	3.Анализ рассказа «Матренин двор». Народ, его земля, история	2	
Тема 5.8. В. М. Шукшин.	1В. М. Шукшин. Жизнь и творчество. Рассказы. Утверждение общечеловеческих и моральных ценностей.	1	
	В том числе практические и лабораторных занятий	2	
	2.Деревенская проза. Рассказы. Анализ произведений	2	
Тема 5.9. В. Астафьев	1. В. Астафьев. Жизнь и творчество. «Царь - рыба». Нравственные проблемы произведения. Повторение изученного материала.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02..07 «Банковское дело»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;
- телевизор;
- ноутбук.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубков, М. М. Русская литература XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. 2018
2. Обернихина Г. А. Литература в 2 ч: Часть 2 (1-изд) в электронном формате) 2018
3. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М.: Ю Райт, 2020. — 650 с.
4. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М.: Юрайт, 2020
5. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В. Чернец [и др.]; под ред. Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 212 с

6. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 232 с.

7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для 2020.

8. СПО / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 501 с. — Р

9. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 211 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> - Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 265

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет – ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.academia-i.braru.ru>

<http://www.academia-library.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;

2. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2009;

3. Голубков М.М. \ Под ред. Беленького Г.И. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Мнемозина», 2010;

4. Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2009;

5. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Книга для преподавателя (программа 2008г.) ОИЦ "Академия" 2011

6. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2010;

7. Сухих И.Н. Литература, учебник 10 класс, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2009;

8. Сухих И.Н. Литература, учебник 11 класс, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2010.

9. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; - тенденции познания социальных и политических явлений и процессов. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; профессии (специальности); - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - иметь устойчивый интерес к чтению, как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – владение навыками различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками	Использование информации для эффективного выполнения поставленных задач. Эффективная работа в коллективе. Использование ИКТ в своей деятельности. Проявление ответственности за работу в команде и ее результат, демонстрирует знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, -умеет анализировать и интерпретировать литературные произведения, как художественное целое в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; - владеет умением написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации для анализа художественных произведений (обращения к словарям, энциклопедиям, интернет-ресурсам и др.); -владеет способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно; - демонстрирует умение понимать проблему художественного произведения, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка решений ситуационных задач. Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; итоговый контроль в форме экзамена - тестовые задания; - практическая работа (анализ эпизодов; Написание сочинений-рассуждений, эссе, рецензий, аннотаций; составление глоссариев, кроссвордов, ментальных карт, изучение стихотворений наизусть) - семинарские занятия; - фронтальный опрос; - рефераты, доклады и их презентации; - КМД (групповая работа). Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; итоговый контроль в форме Дифференцированный зачет

самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – знать и учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – иметь представления о системе стилей языка художественной литературы. профессиональной направленности	высказываниях, формулировать выводы; - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - демонстрирует умение выявлять в художественных текстах, образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых, аргументированных устных и письменных высказываниях. - развивает интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации. - применяет знания по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни.	
--	---	--

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		
-перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - сформирование понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о	Домашние задания; внеаудиторная самостоятельная работа; конспекты; устный опрос; тестирование. Выполнение рефератов, творческих работ и ЭССЕ.	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; итоговый контроль в форме: Дифференцированный зачет.

них в речевой практике; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.		
---	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.03 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК.0 1	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Овладение универсальными учебными познавательным и действиями: базовые логические действия, базовые исследовательские действия.	-уметь вести разные виды диалога, - создавать устные связные монологические высказывания, - смысловое чтение несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля -заполнять анкеты и формуляры, -владеть фонетическими навыками. - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать языковые явления (лексические и грамматические).	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи, - владеть социокультурными знаниями и умениями.

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;			
ОК.0 2	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;	- владеть социокультурными знаниями и умениями владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации
ОК.0 4	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-говорение: уметь вести разные виды диалога. передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

ОК.0 9	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, --владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
-----------	--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	110	110
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	2
Всего	118	118

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		80	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Практические занятия		80	
	Входное тестирование	2	
Тема 1.1. Повседневная жизнь. Внешность и характер членов семьи.	Дидактические единицы, содержание	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Фонетическая система английского языка	2	
	2. Правила чтения в английском языке	2	
	3. Я и моя семья	2	
	4. Порядок слов в простом предложении.	2	
	5. Мои друзья, занятия	2	
	6. Внешность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальный проект: генеалогическое древо своей семьи/ описание своего друга.	2	
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Дидактические единицы, содержание	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Местоимения. Личные и притяжательные местоимения.	2	
	2. Свободное время.	2	
	3. Спряжение глагола to be, to have.	2	
	4. Мое хобби	2	
Тема 1.3. Город. Деревня, Инфраструктура. Туризм.	Дидактические единицы, содержание	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1.оборот there is/ there are.	2	
	2. Особенности проживания в городе и сельской местности	2	
	3. Мой техникум	2	
	4. Путешествия	2	
	5. Описание жилища	2	
	6. Местоположение объекта	2	
Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	Дидактические единицы, содержание	14	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Здоровый образ жизни	2	
	2. Здоровье и спорт	2	
	3. Еда полезная и вредная	2	

	4. Проблема курения	2	
	5. Имя существительное. Притяжательный падеж существительных	2	
	6. Употребление алкоголя	2	
	7. Наркотики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальный проект: «Современные проблемы молодежи»	2	
Тема 1.5. Россия	Дидактические единицы, содержание	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Россия	2	
	2. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	2	
	3. Государственные символы России.	2	
	4. Количественные местоимения: much, many, little, few, a little, a few	2	
	5. Москва – столица России.	2	
Тема 1.6. Страны изучаемого языка	6. Множественное число существительных.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Дидактические единицы, содержание	14	
	1. Великобритания.	2	
	2. Достопримечательности Великобритании	2	
	3. Лондон	2	
	4. Имя числительное.	2	
	5. США	2	
	6. Вашингтон	2	
	7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальный проект: достопримечательности России, Великобритании	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		36	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Практические занятия		36	
Тема 2.1. Государственные учреждения, бизнес и услуги	Дидактические единицы, содержание	6	ОК 1, ОК 3, ОК 9
	1. Социально-экономическое положение России	2	
	2. Основные типы вопросов	2	
	3. Работа государственных учреждений	2	
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Дидактические единицы, содержание	10	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	1. Научно-технический прогресс	2	
	2. Современные технологии в нашей жизни	2	
	3. Компьютерная революция	2	
	4. Приспособления, без которых мы не можем жить	2	
Тема 2.3. Выдающиеся	5. Интернет и современная жизнь	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	Дидактические единицы, содержание	6	

люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1. Великие открытия	2	
	2. Известные ученые и их открытия в России	2	
	3. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Тема 2.4. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий.	Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	14	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК9
	Дидактические единицы, содержание	14	
	1. Планирование карьеры	2	
	2. Мир профессий	2	
	3. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
	4. Найди профессию, которая подойдет тебе	2	
	5. Предлоги места, движения и времени.	2	
	6. Работа с текстом по специальности	2	
	7. Работа с текстом по специальности	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	<u>2</u>	
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Англо-русский словарь и русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2020
2. Безкоровайная Г.Т Английский язык М.: «Академия», 2019
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 7-е изд., испр. и доп.- СПб.:КАРО,2019.-576 с.
4. Голубев А.П. Английский язык: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-19-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2020.-336 с.
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев,А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-208 с.
6. Колесникова Н.Н. Английский язык для менеджеров: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н. Девяткина.- 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.
7. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания=english for Cooking and catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская.- 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-320 с.
8. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1) Английский язык – фонетика, грамматика, лексика, сленг, идиомы, словари, тесты.
<http://www.alleng.ru/>
- 2) Английский язык для школьников и студентов <http://www.homeenglish.ru/school.htm>

- 3) Изучайте Английский. Сайт для студентов <http://study-english.info/>
- 4) Native English <http://www.native-english.ru/>
- 5) abc-english-grammar.com
- 6) audio-class.ru
- 7) english.language.ru
- 8) <http://www.academia-moscow.ru>
- 9) Агабекян И.П. Английский язык (Среднее профессиональное образование). – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318с.
- 10) Агабекян И.П. Деловой английский. English for Business. Серия «Высшее образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2004 – 320 с.
- 11) Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных заведений: Учебник/ Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2004. – 463 с
- 12) Васильев М.А. Достопримечательности Лондона/ М.В. Васильев. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 64 с.
- 13) Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике/ Е.Г. Воронова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
- 14) Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку/ Н.Г. Гичева, О.С. Дворжец, Л.П. Черкашина. – Изд. 3-е. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: - основные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - владеть социокультурными знаниями и умениями; - компенсаторные умения, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; - опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий. Умеет: - уметь вести разные виды диалога, - создавать устные связные монологические высказывания, - смысловое чтение несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля - заполнять анкеты и формуляры, - владеть фонетическими навыками. - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать языковые явления (лексические и грамматические). - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	<u>Текущий контроль при проведении:</u> письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций, индивидуальных проектов и т.д.) <u>Промежуточная аттестация</u> в форме <u>дифференцированного зачета</u> в виде: -письменных/ устных ответов, выполнении заданий

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП- специальности
09.02.07. Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
«ОУП.04 ИСТОРИЯ»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии № 1
Протокол № 9
от « 15 » мая 2024г
Председатель ПЦК: 
Ф.И.О. Большакова Н.А.

Рекомендовано на заседании методического
совета ГБПОУ «Тулунский аграрный
техникум»
Протокол № 10
от « 24 » 06 2024г
Председатель МС: 
Ф.И.О. Арциховская А.А.

Разработчик: Большакова Н.А., преподаватель, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации дисциплины	23
3.1. Материально-техническое обеспечение	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРБ 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРБ 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	(далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по
---	---	--

		истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	110	56
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	116	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) держание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		22	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Россия в войне»	2	
Тема 1.2. Основные этапы	Содержание	4	ОК.01,

хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Дидактическая единица Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков.. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Причины Великой российской революции		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание Дидактическая единица. Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность.	10 4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06

	Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнильная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПР6.01, ПР6.02
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры годы Гражданской войны. Эмиграция и Организация работы по освоению производственных навыков на базе мастерских образовательных организаций, ЦОПП и технопарков с учетом профиля реализуемой профессии или специальности. формирование Русского зарубежья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие. Россия в Первой мировой войне.		
	Практическое занятие. Причины и этапы Гражданской войны в России		
Профессионально-ориентированное содержание Наш край в 1914-1922 гг.			
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		26	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.		
	Содержание	6	
	Дидактическая единица. Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Дидактическая единица. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	4	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации.		
	Содержание	4	
	Дидактическая единица. Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Практическое занятие. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг		
	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапнальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Практическое занятие. Внешняя политика СССР в 30-е гг. и ее результативность		
	Содержание.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и	2	

	социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Наращивание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПР6.01, ПР6.02
	Практическое занятие. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг		
	Профессионально-ориентированное содержание. Наш край в 20-30 годы.	2	
Раздел 3. Вторая мировая	война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение	2	

	культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Причины и начало Второй мировой войны		
	Практическая занятие. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: таблица «Основные сражения Второй мировой войны»	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Практическое занятие. Культурное пространство в годы войны.			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие . Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		
	Профессионально-ориентированное содержание. Наш край в годы войны (1941-1945гг).		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПР6.01, ПР6.02
Раздел 4. СССР в 1945–1991 г. Послевоенный мир.		22	
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	

	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. СССР в первые послевоенные годы.		
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Научно-техническая революция в СССР		
Тема 4.3. Советское общество в	Содержание.	4	ОК.01,

середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Дидактическая единица. Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практическое занятие. Реформы 1965 г. и их результаты		
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы		

	народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Распад СССР и образование СНГ.		
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Холодная война		
	Профессионально-ориентированное содержание. Наш край в 60–80е гг.		

			ПР6.02
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		18	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание	6	
	Дидактическая единица Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3–4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Становление новой государственности в РФ.		
	Практическое занятие. Внешняя политика России в 90-е гг.		
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица. Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В.Путина (2000 г.) и завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А.Медведев, премьер-министр В.В.Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В.Путина Президентом РФ (2012–2018 гг.). Политический кризис	4	

	в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция Российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020 г.) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризисе 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных		
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Дидактическая единица От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития	2	

	медицинской науки и техники.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие. От биполярного к многополюсному миру.		
	Практическое занятие. Глобальные проблемы человечества.		
	Профессионально-ориентированное содержание. Наш край в 1990-1999 гг.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства: экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т. ч. и мультимедийные). Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. История России. 1914- 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
3. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

3.2.2 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/91875>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2023).
2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (2023).
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
6. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеет современными средствами информации и информационными технологиями. Умеет производить поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и осуществлять ее передачу.	Диагностическая работа по темам р.1, тема 1.1, 1.2, п- о/с Устный и письменный опрос по темам р. 3, темы 3.1, 3.2, 3.4 Практические работы по темам р. 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, п-о/с
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;	Диагностическая работа по темам р.1, тема 1.1, 1.2, п- о/с Устный и письменный опрос по темам р. 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Практические работы по темам р. 3, темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, п- о/с р. 4, темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет выступать перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе	Диагностическая работа по темам р. 4, темы 4.4 р. 5, темы 5.1, 5.2 Устный и письменный опрос по темам р. 4, темы 4.4; р. 5, темы 5.1, 5.2 Практические работы по темам р. 2, темы 2.1, п-о/с
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; Высказывает собственные суждения об историческом наследии народов России и мира; Объясняет исторически сложившиеся нормы социального поведения;	Диагностическая работа по темам р. 4, темы 4.4 Устный и письменный опрос по темам р.1, тема 1.1, 1.2, п-о/с р. 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Практические работы по темам р.1, тема 1.1, 1.2, п-о/с р. 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 р. 4, темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, п-о/с р. 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, п-о/с
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Использует знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	Диагностическая работа по темам р. 3, темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, п-о/с р. 4, темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, п-о/с р. 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, п-о/с Практические работы по темам р.1, тема 1.1, 1.2, п-о/с р. 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 р. 4, темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, п-о/с р. 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, п-о/с

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 Обществознание

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2024 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно-цикловой
комиссии № 1
Протокол № 9
от « 15 » мая 2024г
Председатель ПЦК
[подпись]
Большакова Н.А.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10 06
от « 24 » июня 2024г
Председатель МС
[подпись]
Арциховская А.А.

Разработчик: Силивончик И.В., преподаватель истории и обществознания, 1
квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. Структура и содержание Дисциплины.....	16
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	16
2.2. Содержание дисциплины.....	17
3. Условия реализации Дисциплины.....	24
3.1. Материально – техническое обеспечение.....	24
3.2. Учебно – методическое обеспечение.....	24
Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«Обществознание»**: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина **«Обществознание»** включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при
--	--	---

		изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 1) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной
--	--	--

		проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных
--	--	--

		явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения этических норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	102	34
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
Всего	108	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества'	Содержание Дидактическая единица. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе В том числе практических занятий Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Профессионально ориентированное содержание - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	4	OK 01 OK 05
		2	
		2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание Дидактическая единица. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. В том числе практических занятий Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	4	OK 02 OK 04 OK 05
		2	
		2	

	Профессионально ориентированное содержание - Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.	2	
Тема 1.3. <i>Познавательная деятельность. Философия. Научное познание</i>	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в естественных и гуманитарных науках. Российское общество и человек перед проблемами и вызовами XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание - Особенности междисциплинарного взаимодействия в сфере познавательной деятельности	10	
Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества</i>	Содержание	4	OK 03 OK 05 OK 06
	Дидактическая единица. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	4	
	Профессионально ориентированное содержание - Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	Содержание	2	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально ориентированное содержание – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества».	2	
Тема 2.3. <i>Религия</i>	Содержание	2	OK 05 OK 06
	Дидактическая единица. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Образ специальности. в искусстве.	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		28	
Тема 3.1. <i>Экономическая жизнь общества</i>	Содержание	4	OK 02 OK 07
	Дидактическая единица. Экономическая жизнь общества. Материальное производство и качество жизни. Предмет и методы экономической теории. Факторы производства. Ресурсы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и его факторы. Секторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Экономическая политика. Проблемы экономических отношений.	4	
	Содержание	6	
	Дидактическая единица. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антидопинговое регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика. Банк России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	
Тема 3.2. <i>Финансовый рынок</i> <i>Институты</i>	Содержание	6	OK 01 OK 03 OK 09
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Гипотетический спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
Тема 3.3. <i>Рынок труда и безработица.</i> <i>Рациональное поведение потребителя</i>	Содержание	6	OK 01 OK 02 OK 03
	Дидактическая единица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Спрос на труд и его факторы в сфере специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. <i>Предприятие в экономике</i>	Содержание	2	OK 01 OK 03
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	

Этнические общности и нации	Дидактическая единица. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 06
Тема 4.4.	Содержание	2	
<i>Социальная ответственность, социальный контроль.</i>	<i>В том числе практических занятий</i> Понятие социальной ответственности, ее содержание, формы проявления. Социальный контроль: понятие, функции, механизмы реализации. Самостоятельная работа обучающихся: Конспект лекций по теме «Социальная ответственность».	2	ОК 04 ОК 03
Глава 5. Политическая сфера		14	
Тема 5.1.	Содержание	8	
Политика и власть.	Дидактическая единица. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	6	ОК 05 ОК 06
Политическая система	В том числе практических занятий	2	
	Формальное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
Тема 5.2.	Содержание	6	ОК 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Дидактическая единица. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательные системы. Типы избирательных систем. Авторитарные, демократические, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Массовые и элитные политические лидеры. Типология лидерства	1	OK 04
	В число практических занятий	2	
	коммуникации Профессионально ориентированное содержание: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Всего часов по разделу 6		28	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации² Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Дидактическая единица. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	4	
	В число практических занятий	2	
Тема 6.2.	Содержание	2	OK 02
	В число практических занятий	2	OK 06

Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. В том числе профессионально ориентированное содержание: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2	OK 07
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание Дидактическая единица. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг В том числе практических занятий Профессионально ориентированное содержание: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере.	8 4 4 4	 OK 02 OK 05 OK 06
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание Дидактическая единица. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних В том числе практических занятий Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	8 6 2 2	 OK 02 OK 06 OK 09
Тема 6.5.	Содержание	6	OK 02

Основы процессуального права	Дидактическая единица. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		10⁸	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественные дисциплины» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;
- мультимедийная панель;
- ноутбук

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей, учебник для студентов среднего профессионального образования/А.Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.

3.2.2. Основные электронные издания

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Общественные науки](http://ru.wikipedia.org/wiki/Общественные_науки)

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Обществознание>

<http://www.academia-library.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2010.
3. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2017..
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019)
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2018. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - Ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - Определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - Самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Использование информации для эффективного выполнения поставленных задач. Эффективная работа в коллективе. Использование ИКТв своей деятельности. Проявление ответственности за работу в команде и ее результат.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Дифференцированный зачет

проявлять толерантность в рабочем коллективе		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основные положения об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - Базовый понятийный аппарат социальных наук; - Основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; - Причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - Тенденции познания социальных и политических явлений и процессов. - Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - Основы проектной деятельности; - Правила оформления документов и построения устных сообщений	Домашние задания; внеаудиторная самостоятельная работа; конспекты; устный опрос; тестирование. Выполнение рефератов, творческих работ и ЭССЕ.	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

к ПООП-П по профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Программа дисциплины
«ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа).....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: Формирование представлений об экономическом и социальном устройстве мира. Воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям стран мира.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК. 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У.о 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У.о 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; У.о 02.07 использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации ;	Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У.о 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У.о 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; У.о 02.07 использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации ;
ОК 4 Эффективно	Уо 04.01 организовывать	Зо 04.01 психологические	Уо 04.01 организовывать	Зо 04.01 психологические

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	22
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Источники географической информации.		6	
Введение.	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	ОК 2
	Комбинированное занятие.		
Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации о действительности	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения	2	
	Изучение нового материала.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в географической и картографической форме.	2	
Раздел 2. Политическая карта мира.		6	ОК4
Тема 2.1 Современная политическая карта мира.	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира.	2	
	Комбинированное занятие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира. Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	2	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.		8	ОК 7
Тема. 3.1 Мировые природные ресурсы (минеральные, земельные)	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 3.2. Водные ресурсы, климатические и рекреационные.	География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	
	Комбинированное занятие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решений.	2	
Раздел 4. География населения мира.		6	ОК 2
Тема 4.1 Численность воспроизводство населения. Состав (структура) населения.	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения.	2	
	Комбинированное занятие		

	В том числе практических и лабораторных занятий Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.	2	
Раздел 5. География мирового хозяйства.		18	ОК 2
Тема 5.1. Научно – техническая революция и Мировое хозяйство.	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технические особенности и факторы размещения. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Комбинированное занятие	2	
Тема 5.2 География промышленности (нефтяная, газовая, угольная).	Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 . Электроэнергетика мира.	Виды электростанций мира	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.4 Горнодобывающая промышленность, Металлургия.	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.5 Машиностроение мира. Химическая, Лесная и Лёгкая промышленность.	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

	Комбинированное занятие		
Тема 5.6 . География с/х и рыболовства.	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международные исследования, виды Торговля – основные направления и структура.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.7 География транспорта.	Главные центры мировой торговли. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Определение стран – экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих Банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира.		16	ОК 4
Тема 6.1 Общая характеристика Зарубежной Европы.	Различие стран современного мира по размерам территории численности населения, Особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Общая характеристика Зарубежной Азии. Австралия.	Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны. Внешне - ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Общая характеристика Африки	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития.	2	

	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Общая характеристика США	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, социально- население, хозяйство, проблемы современного экономического развития.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Общая характеристика Канады.	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, социальное население, хозяйство, проблемы современного экономического развития.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, социальное население, хозяйство, проблемы современного экономического развития.	2	
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов и регионов мира.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики.	2	
Раздел 7. Россия в современном мире.		6	ОК 4
Тема 7.1. Россия на политической карте мира.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического положения России.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Россия в мировом Хозяйстве и международное географическое разделение труда.	Характеристика современного этапа развития Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		4	ОК 7
Тема 8.1. Систематизация глобальных проблем.	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологические проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человека.	2	
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38. 02.07 Банковское дело.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя

-раздаточный материал

физическая карта мира, политическая карта мира, политическая карта Европы, атласы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные издания

Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с. цв. ил. : ил.

Кузнецов А.П. -- География. Население и хозяйство мира. 10 кл.; Учеб.для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.- 304 с.: ил., карт.

Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. – Глобальная география. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2021.- 352 с.: ил., карт.

Максаковский В.П. – Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 398 с.: ил., карт.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Электронный учебник «География 10-11 класс Максаковский В.П.»

<http://mygeograph.ru>uchebnik – geografii – 10-11 klass>

2. Компьютерное тестирование [http://geo.koltyrin.ru/test-kartamira- records/php](http://geo.koltyrin.ru/test-kartamira-records/php)

3. Мультимедийная презентация <http://edufuture.biz<index.php?title= География 10 кл.>

4.Кроссворды on-line<http://spisok-literature>Готовые кроссварды» Кроссворды по географии»>

5.Видео с интернет ресурсов <http://interneturok.ru>geography/10-klass>

3.2.3. Дополнительные источники

Баранчиков Е.В. — Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Е.В. Баранчиков. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. — 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. — 400 с.: ил., карт.

Шабанов А.Н. — Страны мира. Современный справочник / Сост. Ю.А. Сереженко, Н.Ю. Дмитриева, О.А. Иванова, Н.А. Сарафанова. — М.: Мир книги, 2019.- 416 с., ил.», 2020. — 94с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;	Оценка результатов устных ответов. Контрольная работа. Индивидуальное задание.

Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У.о 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У.о 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; У.о 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	Оценка результатов устных ответов. Выполнение индивидуального задания. Выполнение заданий на контурной карте. Работа с географическими картами и атласами
--	---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД 11 Физика»

2024 г.

Содержание программы

Содержание программы	3
1. Общая характеристика	4
1.1 <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	4
1.2 <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	4
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1 <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	8
2.2 <i>Содержание дисциплины</i>	9
3. Условия реализации дисциплины	19
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	20
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла, ПООП-П с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05.ОК6, ОК07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов,	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессионально

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	м и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	организовывать работу коллектива и команды;	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений

	свою точку зрения с использованием языковых средств	воздействие искусства;		
ОК 06	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ОК 07	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	144	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	6	
Всего	156	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Коды компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Связь физики и техники, связь физики и астрономии, строение солнечной системы; возникновение физики, органы чувств как источник информации, Эксперимент. Закон. Теория. Физические модели, Физика в современном мире.	2	ОК2:
Раздел 1. Механика			
I.1. Основы кинематика	Дидактические единицы и содержание учебного материала	6	
	1 Пространство, время, движение. Моделирование и явлений природы. Роль математике и физике. Система отсчета.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	2 Механическое движение и его относительность. Материальная точка. Основная задача механики.	2	
	3 Траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение. Равноускоренное и равномерное движения.	2	
	4 Криволинейное движение равноускоренного движения Центростремительное ускорение	2	
	Дидактические единицы и содержание учебного материала	4	

1.2. Основа динамика	1	Законы динамики и принцип причинности. Взаимодействие тел. Сила и масса. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	2	Типы взаимодействия и различные виды сил. Закон Гука. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Момент силы	2	
	В том числе лабораторных работ		4	
	1	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	
	2	Определение модуля упругости резины	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
1.3. Законы сохранения в механике	Дидактические единицы и содержание учебного материала		4	
	1	Механическая работа. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Потенциальная энергия. Полная механическая энергия. Законы сохранения энергий и однородность времени.	2	
	2	Импульс. Закон сохранения импульса. Столкновение тел.	2	
	В том числе практических занятий		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1	Решение задач на механическое движение и его виды	2	
	2	Решение задач на механическое движение и его виды	2	
	3	Решение задач на законы Ньютона	2	
	4	Решение задач по теме Виды сил	2	
	5	Решение задач на импульс, закон сохранения импульса	2	
	6	Решение задач на импульс, закон сохранения импульса	2	
	Контрольная работа по теме «Механика»		2	

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Дидактические единицы и содержание учебного материала		8
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории, и их опытное обоснование. Молярная масса. Броуновское движение. Диффузия.	2
	2	Тепловое движение молекул. Скорость движения молекул. Энергия теплового движения молекул. Связь средней кинетической энергии молекул и температуры тела.	2
	3	Идеальный газ. Давление идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура и ее измерение.	2
	4	Уравнение Менделеева - Клайперона. Уравнение состояния и его частные случаи для постоянного значения температуры, объема и давления. .	2
	В том числе практических занятий. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4
	1	Расчет макро и микропараметров по средствам статистического метода	2
	2	Расчет макро и микропараметров с применением формулы Менделеева-Клайперона и законов изохор, изотерм и изобар	2
2.2. Основы термодинамики	Дидактические единицы и содержание учебного материала		6
	1	Понятие о термодинамической системе. Тепловое равновесие. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества	2
	2	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс. Работа в термодинамике.	2

	3	Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и их КПД, охрана природы.	2	
		Адиабатный процесс. Работа в термодинамике.	2	
		В то числе практических работ:	2	
	1	Расчет количества теплоты, полученного телом при нагревании и отданного при охлаждении, при переходе из одного агрегатного состояния в другое	2	
2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Дидактические единицы и содержание учебного материала		6	
	1	Реальный газ. Воздух. Пар. Влажность воздуха Жидкое состояние вещества. Твердое состояние вещества. Свойства кристаллических и аморфных тел. Аморфное состояние вещества.	2	OK01: OK2: OK03: OK04: OK05: OK 06 OK 07
	2	Виды деформации. Абсолютная и относительная деформация. Напряжение.	2	
	3	Закон Гука. (Диаграмма напряжений). Механические свойства материалов: упругость, пластичность, хрупкость.	2	
	В том числе лабораторных работ. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	
	1	Измерение влажности воздуха	2	
		<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	1	<i>Наблюдение роста кристаллов из растворов</i>	2	
	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамики				

3.1. Электрической поле.	Дидактические единицы и содержание учебного материала		4	OK01: OK2: OK03: OK04: OK05: OK 06 OK 07
	1	Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействия заряженных тел. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Работа электрического поля при перемещении заряда. Разность потенциалов.	2	
	2	Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Энергия электрического поля.	2	
3.2 Законы постоянного тока	Дидактические единицы и содержание учебного материала		4	OK01: OK2: OK03: OK04: OK05: OK 06 OK 07
	1	Условия существования электрического тока. Сила тока, напряжение и сопротивление. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи и для участка цепи.	2	
	2	Электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников. Работа и мощность постоянного тока.	2	
	В том числе практических занятий. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
	1	Расчет электрических цепей при последовательном и параллельном соединении конденсаторов	2	
	2	Расчет параметров неразветвленной электрической цепи при переменном сопротивлении. Расчет параметров в разветвленной цепи.	2	
	3	Расчет определенных значений $R_{\text{экв}}$, I и U на всех участках сложной электрической цепи. Расчет значений силы тока	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4	
	1	Конспект Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2	
	2	Конспект Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	

		Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.		
3.3. Электрический ток в различных средах	Дидактические единицы и содержание учебного материала		6	
	1	Электрический ток в металлах. Зависимость удельного сопротивления от температуры. (Сверхпроводимость). Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Применение электролиза.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	2	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка. Электронно-дырочный переход.	2	
	3	Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы и их применение.	2	
3.4. Магнитное поле	Дидактические единицы и содержание учебного материала		4	
	1	Взаимодействие проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.	2	OK2:
	2	Сила Ампера. Принцип действия электроизмерительных приборов. Сила Лоренца. Вещество в магнитном поле. Магнитная проницаемость. Ферромагнетики и их техническое применение.	2	
3.5. Электромагнитная индукция	Дидактические единицы и содержание учебного материала		2	
	1	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.	2	OK2: OK 1
4.1 Механические колебания и волны	Раздел 4 Колебания и волны			OK 01 OK 02 OK 04
	Дидактические единицы и содержание учебного материала		4	

	1	Свободные и вынужденные механические колебания. Динамика колебательного движения. Уравнение движение маятника. Гармонические колебания.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	2	Фаза колебания. Сдвиг фазы. Графическое представление гармонических колебаний Характеристики звука. Шум. Громкость. Тембр. Акустика. Промышленная вибрация	2	
		В том числе лабораторных работ	2	
	1	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2	
4.2. Электромагнитные колебания и волны.	Дидактические единицы и содержание учебного материала		8	
	1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Простейший колебательный контур. Уравнение свободных электромагнитных колебаний в закрытом контуре. Формула Томсона.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	2	Переменный электрический ток. Сопротивление в цепи переменного тока. Виды сопротивлений в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Электрические автоколебания.	2	
	3	Электромагнитные волны и скорость их распространения. Энергия электромагнитной волны. Изобретение радио. Принцип радиотелефонной связи.	2	
	4	Свет. Законы преломления и отражения света. Шкала электромагнитных излучений. Интерференция и дифракция света. Дисперсия света.	2	
		В том числе практических занятий		
	1	Расчет электрических цепей при смешанном соединении резисторов	2	

	2	Расчет электрических цепей при смешанном соединении резисторов	2	
	Контрольная работа по теме «Основы электродинамики»		2	
Раздел 5 Оптика				
5.1. Природа света	Дидактические единицы и содержание учебного материала		4	OK2: ОК 01 ОК 03
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы.		2	
	Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		2	
5.2 Волновые свойства света	Дидактические единицы и содержание учебного материала		4	OK2: ОК 01 ОК 03
	1.Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация света.		2	
	2.Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектральный анализ.Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений		2	
Раздел 6.Квантовая физика				
6.1. Квантовая оптика	Дидактические единицы и содержание учебного материала		4	OK2: ОК 01 ОК 03
	1	Развитие взглядов на развитие вещества. Зарождение квантовой теории. Квантовые представления. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Кванты света. Уравнение фотоэффекта.	2	
	2	Вакуумный и полупроводниковый фотоэлемент. Применение фотоэффекта в технике Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. Опыты Лебедева	2	
	Дидактические единицы и содержание учебного материала		4	

6.2. Физика атома и атомного ядра.	1	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2	OK2: OK 01 OK 03
	2	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.	2	
	3	Ядерная энергетика. Радиоактивное излучение и их воздействие на живые организмы.	2	
		В том числе практических занятий	4	
	1	Расчет параметров (массы и энергии) атомного ядра	2	
	2	Расчет по теме Соста атома.Ядерные реакции	2	
		Контрольная работа по теме «Строение атома. Квантовая физика»	2	
7.1. Строение Вселенной		Дидактические единицы и содержание учебного материала	2	OK2: OK 01 OK 03.OK 06, OK 07
	1	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна Содержание учебного материала:	2	
	2	Эволюция Вселенной Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
		В том числе лабораторных работ	2	
Промежуточная аттестация	1	Изучение карты звездного неба	2	
		Консультации и экзамен	6	
		Итого	156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика» и лабораторию.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «физика»;
- демонстрационные приборы общего назначения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Оборудование лаборатории:

по количеству обучающихся:

- лабораторные столы для проведения работ по «Электродинамике»
- приборы для проведения фронтальных и индивидуальных лабораторных работ

3.2 Учебно- методическое обеспечение

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (8-е изд, стер) учебник 2020.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля учебник 2018.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум 2018.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (5-е изд.) (в электронном формате) 2018.
5. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей 2018

Дополнительные источники:

1. Разумовский В. Г. Развитие творческих способностей учащихся. М; "Просвещение", 2008.
2. Сауров Ю.А., Бутырский Г.А. Электродинамика: Модели уроков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Сауров Ю.А., Мултановский В.В. Квантовая физика: Модели уроков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Тихонов И.Ф. Зачетные уроки по физике в профтехучилищах. – М.: Просвещение 2008.
5. А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике.10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zavuch.info/component/mtree/estestvennie/phisica/razrabotfisica.html>
(разработки семинаров по физике)
2. <http://physis.ucoz.ru/tests/> (тесты по физике)
3. <http://dtraining.web-3.ru/bissneskursy/> <http://lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
(дистанционное обучение)
4. http://mdito.pspu.ru/nfpk/um5/um5_lab_rab1.html (физика лабораторный практикум)
5. http://www.physics-computer.by.ru/virt_lab.htm (виртуальная лаборатория)
academia_sibir@mail.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Тестирование</i> Оценка «отлично» - 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» – от 64 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» – от 50 до 63; оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов «Отлично»(5баллов)-На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. «Хорошо»(4балла)-На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. «Удовлетворительно»(3балла)-Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. «Неудовлетворительно»(2балла)-Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов.	Тестирование; контрольная работа по теме
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	«Отлично»(5баллов)-Содержание задания соответствует поставленной цели и задачам. Задание содержит элементы научного исследования. Сделан вывод по результатам работы. «Хорошо»(4балла)-Содержание задания соответствует поставленным целям и задачам. Допущены неточности в формулировках вывода. «Удовлетворительно»(3балла)-Содержание задания в основном соответствует поставленным целям и задачам. Задание не содержит элементы научного исследования. Допущены неточности и незначительные ошибочные вычисления, которые в целом не влияют на итог выполнения задания.	Выполнение лабораторно-практических работ по теме

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	«Неудовлетворительно»(2балла)-Содержание задания не соответствует поставленным целям и задачам. При выполнении задания допущены грубые ошибки, дающие в целом неверный результат.	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; правильно оформлять документы и строить устные сообщения	«Отлично»(5баллов)-На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. «Хорошо»(4балла)На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере. «Удовлетворительно»(3балла)-Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой. «Неудовлетворительно»(2балла)-Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.	Экзамен

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП-П специальности
09.02.07 Информационные
системы и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Химия

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 2

Протокол № 1
от « 06 » 09 20 г

Председатель ПЦК


Филимонова Г. В.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от « 24 » 06 20 г

Председатель МС


Артикуховская А. А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Калинина Людмила Владимировна – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2 Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Умения	Знания	Умения	Знания
ОК 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы

		(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности,	химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
--	--	--	---

			ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных	
ОК 02	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;	проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;			
ОК 04	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;	проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
----------	---	---	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	70	20
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме ДИФ ЗАЧЕТА	2	
Всего	74	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общая неорганическая химия		40		
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание	8	ОК 01 ОК 02	
	Дидактические единицы			
	1 Вещество. Атом. Молекула.	6		
	2 Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ			
	3 Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	Практические занятия 1 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.			2

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание	4	ОК 02
	Дидактические единицы		
	1Периодический закон Д.И. Менделеева Атомы. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия: 1. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Составление характеристики химического элемента по положению в ПСХЭ Д. И. Менделеева , использование радиоактивных изотопов в технических целях.	2	
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание	8	ОК 04 ОК 07 ОК 01
	Дидактические единица		
	1Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. .Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.	6	
	2Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	3Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	4Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Лабораторные занятия 1Ознакомление со свойствами дисперсных систем». 2Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии (моторного масла, майонез	2	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание	4	ОК 02 ОК 07
	Дидактические единицы		
	1 Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. 2Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Решение задач на массовую долю растворенного вещества		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание	10	ОК 04 ОК 07 ОК 01
	Дидактические единицы, содержание		
	1Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.	6	
	2Основания как электролиты, их классификация по различным признакам.		
	3Оксиды и их свойства		
	4 Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из		

	названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание	4	ОК 04 ОК 07
	Дидактические единицы		
	1 Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятия Типы химических реакций. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Тема 1.7. Элементы и их классификация	Содержание	6	ОК 04 ОК 07 ОК 01
	Дидактические единицы		
	1 Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии Сплавы черные и цветные.	2	

	2Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занят Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Раздел 3. Органическая химия		28	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических	Содержание	2	ОК 04 ОК 07
	Дидактические единицы		
	1Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения. 2Изомеры. Гомологи . Классификация реакций в органической химии.	2	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание	12	ОК 04 ОК 07
	Дидактические единицы		
	1Изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства и применение алканов.	8	
	2Характеристика этилена. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.		
	3Диеновые углеводороды. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		

	4Характеристика ацетилена. Получение ацетилена		
	5Виды изомерии предельных и непредельных углеводородов.. Бензол как представитель аренов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание	8	ОК 02 ОК 07
	Дидактические единицы		
	1Понятие о предельных одноатомных спиртах. Физические и химические свойства фенола.	8	
	3Понятие об альдегидах основе его свойств.		
	4Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Классификация жиров		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание	6	ОК 04 ОК 07
	Дидактические единицы		
	1Амины. Аминокислоты. Белки	4	
	2Гормоны, ферменты, лекарства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 3 .Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	4	
	Дидактические единицы		
	1 Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Самостоятельная работа Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентация	2	ОК 01 ОК 07
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

Лаборатория «Химия» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Реализация данного раздела учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лаборантской для лабораторного оборудования и химических реактивов, наглядных пособий (таблиц, коллекций, моделей, дидактического материала).

Оборудование учебного кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся в количестве 30, лабораторный стол для учителя, лабораторный стол для обучающихся, вытяжной шкаф, раковина для мытья химической посуды.

Технические средства обучения:

- Электронная справочно-информационная таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»
- Электронная справочно-информационная таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- Электронная справочно-информационная таблица «Основные показатели химического элемента»
- средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия учебник для профессий и специальностей технического профиля учебник для студентов. учреждений сред. проф. образования.: Издательский центр «Академия», 2020. -272 с
2. Габриелян О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2020.
3. Габриелян О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.academia-moscow.ru/>
 2. <http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>
 3. <http://www.iprbookshop.ru/> Логин gromova.liuda2014@yandex.ru Пароль MXRXqeFfD
- Титаренко А.И. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титаренко А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— с.— Режим доступа:

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2009.Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2010.

2.Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., нный ресурс]. Режим доступа: <http://bio23.ru/sites/default/files/zakon/174-FZ.pdf>

Зав. библиотекой

Громова Л.А.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	- <i>тестирование</i> - <i>устный опрос</i> - <i>самостоятельные работы</i> - <i>доклад</i> - <i>Контрольная работа</i>

физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных		
владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов,	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- оценка результатов выполнения практической работы и лабораторных работ -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и лабораторных работ -тестирование

качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов		
---	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП-П специальности
09.02.07 Информационные
системы и программирование

Программа по учебной дисциплине

ОУП 09. Биология

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 1
Протокол № 1
от « 6 » 09 2022
Председатель ЦК

Филимонова Г. В.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
от « 24 » 06 20 24 г
Председатель МС

Арциховская А. А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Калинина Людмила Владимировна – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2 Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания	Умения	Знания
ОК 01	Умения: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях	Знания формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности и человека для решения жизненных проблем;

			закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
ОК 02	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства); сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, к			
ОК 04.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ОК 07	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности бережливого	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;	понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	74	10
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме ДИФ ЗАЧЕТА</i>	2	
Всего	76	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение	Дидактические единицы, содержание		ОК 01
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира	2	
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
Тема 1.2. Учение о клетке.	Дидактические единицы, содержание	26	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1Химическая организация клетки	22	
	2 Строение и функции клетки.		
	3Обмен веществ и превращение веществ в клетке.		
	4 Деление клетки		
	5 Митоз		
	6 Размножение клетки. Мейоз		
	7Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза		
	8 Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогене		

	10 Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Практическая работа №2 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	4	
Тема 1.2. Основы генетики и селекции	Дидактические единицы, содержание	26	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	18	
	2 Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор..		
	3 Генетика пола. Сцепленное с полом наследование		
	4 Модификационная изменчивость.		
	5 Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости.		
	6 Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций		
	7 Основы селекции.		
	8 Одомашнивание. Селекция растений.		
	9 Селекция растений		
	10 Селекция животных , микроорганизмов и биотехнологий.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическая работа №3 Составление простейших схем моногибридного и гибридного скрещивания. Решение генетических задач.	2	
Тема 1.3 Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Дидактические единицы, содержание Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	4	
	Практические занятия:	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий		
Тема 1.3. Эволюционное учение	Дидактические единицы, содержание	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	12	
	2 Эволюционное учение Ч. Дарвина		
	3 Концепция вида.		
	4 Естественный отбор		
	5 Видообразование.		
	6 Развитие органического мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическая работа №4 Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	
	Практическая работа №5 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	2	
Тема 1.4. Происхождение и начальные этапы развития жизни.	Дидактические единицы, содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1Многообразие живого мира	2	
	2Возникновение жизни на Земле		
Тема 1.6. Происхождение человека	Дидактические единицы, содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1 Доказательства родства человека и животных	6	
	2 Основные этапы эволюции человека		
	3 Расы человека		
	Самостоятельная работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. решение задач по образцу. 2. выполнить таблицу «сравнение искусственного и естественного отбора». для систематизации учебного материала.	2	
Тема 1.7. Основы экологии	Дидактические единицы, содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1 Экология-наука о взаимоотношениях	6	
	2Экологические системы		
	3Биосфера		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	78	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биocenоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента;	Демонстрирует знания основных биологических понятий и терминов; Методов биологической науки; Демонстрирует знания методы и средства обработки, хранения и накопления информации о современной естественно-научной картине мира в своей профессиональной деятельности; Демонстрирует знания о взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; Демонстрирует знания о принципах устойчивости и продуктивности живой природы, путях её изменения под влиянием антропогенных факторов и анализировать глобальные экологические проблемы;	-тестирование -устный опрос -самостоятельные работы - доклад Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

Лаборатория «Биология» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование. Реализация данного раздела учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии; Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В.М. Биология – М.: Издательский центр «Академия», 2022.-336с.
ISBN 978-5-4468-7730-0

2.Константинов В.М. Биология – М.: Издательский центр «Академия», 2022.-336с.
ISBN 978-5-4468-9247-1

3.2.2. Основные электронные издания

1.Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.

Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей

Под редакцией: Константинов В.М.

Издание: 9-е изд.стер. Артикул издания: 109117669

Год выпуска: 2022

Гриф: Рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2018.

2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2009.

3. Страхова Н.А., Омельченко Е.В., Экология и природопользование. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Г., Общая биология. 10-11кл Учебник для общеобразовательных учебных заведений. –М., 2011

выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке. фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)		
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства); сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Перечисляет все возможные методы; Оценивает эффективность выбранных методов; Определяет и применяет специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о современной естественно научной картине мира в своей профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практической работы -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -тестирование

	Планирует процесс поиска необходимой информации ; структурирует получаемую информацию в области естественных наук Оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска с использованием ИКТ; Применяет средства и методы познания естественных наук, определять цель и выбор путей её достижения в профессиональной сфере Применяет современную научную профессиональную терминологию по биологии;	
--	---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение 3.24
к ПООП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
«ООД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

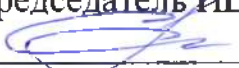
2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 4

Протокол № 1

от «03» 09 2024 г

Председатель ИЦК:



Ф.И.О.

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от «24» 06 2024 г

Председатель МС:



Ф.И.О. Арциховская А.А.

Разработчик: преподаватель физической культуры Орлова Алена Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Учебная дисциплина «ООД. 06. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Дисциплина «ООД. 06 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК 01	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

		- способность их использования в познавательной и социальной практике		
ОК 04	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;		Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов активное применение их физкультурно-оздоровительной соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08	-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;		Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть положительной динамикой в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		
--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	104
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	4
Всего	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел № 1	Практический раздел	108	
Методико-практические занятия		12	
<i>Основное содержание</i>		9	
Тема 1.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 06 ОК 08
	Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе практических занятий	3	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
Тема 1.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	ОК 04, ОК 06 ОК 08
	Содержание учебного материала	3	
	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО		
	Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	-	
	В том числе практических занятий	3	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
Тема 1.3 Осуществление	Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	ОК 04, ОК 06 ОК 08
	Содержание учебного материала	3	
	Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями	-	

самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	физического развития		
	Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	В том числе практических занятий	3	
	Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1	
	Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	1	
	Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	1	
Профессионально ориентированное содержание		3	
Тема 1.4 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 06 ОК 08
	Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	
	Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	3	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Основное содержание		74	

Тема 1.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06 ОК 08
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	4	
2.6 Спортивные игры			
Тема 1.6(1) Футбол	Содержание учебного материала	20	ОК 04,ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Техника безопасности на занятиях футболом		
	В том числе практических занятий	20	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	8	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	Развитие физических способностей средствами футбола	4	
	Тема 1.6 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	
Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		-	

	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических занятий	22	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	8	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	8	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	4	
Тема 1.6 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	20	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	-	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	-	
	Техника безопасности на занятиях волейболом	-	
	В том числе практических занятий	20	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	8	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	Развитие физических способностей средствами волейбола	4	
Тема 1.6 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	11	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	-	
	Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	-	

	Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном		
	В том числе практических занятий	8	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 1.6 (5) Теннис	Содержание учебного материала	18	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)	-	
	Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса		
	Техника безопасности на занятиях теннисом		
	В том числе практических занятий	18	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	8	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	Развитие физических способностей средствами тенниса	2	
1.7. Гимнастика		18	
Тема 1.7 (1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Строевые приемы: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой	-	
	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной		

	шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и т.д.»; размыкания и смыкания Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и т.п). Общеразвивающие упражнения в парах Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднятие и переноска груза, поднятие и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	В том числе практических занятий	6	
	Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	1	
	Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	1	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	1	
	Выполнение прикладных упражнений	1	
Тема 1.7 (2)	Содержание учебного материала	7	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
Спортивная гимнастика	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	Брусья разной высоты: висы, упоры, седы, повороты, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, подъем переворотом махом одной толчком другой, спад, соскок	Параллельные брусья: висы, упоры, размахивания, подъем махом, подъем разгибом, кувырок вперед, соскок с поворотом кругом	
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	Опорный прыжок через козла: ноги врозь, согнув ноги	Опорный прыжок через коня: боком, углом	
	В том числе практических занятий	7	

	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: ноги врозь, согнув ноги (девушки); опорного прыжка через коня: боком, углом (юноши)	2	
	Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики	1	
Тема 1.8 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ОК 04,ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	-	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических занятий	20	
	Совершенствование техники спринтерского бега	4	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4	
	Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 1.09 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 04,ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-	

профессионально-ориентированной направленности	В том числе практических занятий	4	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	4	
Тема 1.10 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-	
	В том числе практических занятий	8	
	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		4	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Спортивный зал (универсальный), оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки; ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; оборудование, для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке (лыжехранилище, мастерская для мелкого ремонта лыжного инвентаря, теплые раздевалки); лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.); компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Печатные издания

1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
2. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
3. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
6. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

к ПООП-П по профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Программа дисциплины

«ОУП.11.Основы безопасности и защиты Родины»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У.о 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У.о 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; У.о 02.07 использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Уо08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Зо02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.
ОК 4	Уо 04.01	Зо 04.01	Уо03. Сформирова	Зо 01. Знание

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	знание представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений	Уо05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Зо 143 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать

				овать им
ОК 6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01 описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Уо09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	Зо12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05основные направления изменения климатических условий региона	Уо10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Зо13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированно

				сть представлений о здоровом образе жизни.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения	Уо06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Зо04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	28
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в дифференцированный зачет	2	
Всего	70	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		8	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
		Комбинированное занятие	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан		

	Российской Федерации в области гражданской обороны		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Комбинированное занятие	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Раздел 3. Безопасность в быту		12	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Комбинированное занятие	2	ОК 06; ОК 072
	В том числе практических и лабораторных занятий Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.	2	ОК 07

	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Последствия электротравмы. ПМП при электротравмах Первая помощь при ожогах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01; ОК 04
	Комбинированное занятие		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление	2	ОК 04; ОК 06

	агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Правила поведения в ЧС природного характера.	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.	2	ОК 06; ОК 08

риска и меры профилактики	Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Первая (доврачебная) помощь при сердечной недостаточности и инсульте.	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		4	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08 OK 03; OK 04; OK 06
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		4	OK 2; OK 03; OK 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	OK 2; OK 03; OK 06
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Достоверность информации в цифровой среде	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	OK 03; OK 04;

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 06; ОК 08 ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.2 Противодействие экстремизму и терроризму	Комбинированное занятие Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Комбинированное занятие В том числе практических и лабораторных занятий Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	2 2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Раздел 11. Основы военной подготовки		12	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Состав Вооружённых сил России.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	
Тема 11.3. Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт	2	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд
- техническими средствами обучения:
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных

ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные издания

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 368с.

Марков В.В.- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл: - М.: Дрофа, 2021.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: из-во «Просвещение» -9е изд.-М.: Просвещение 2020

3.2.2. Основные электронные издания

Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа <http://www.allegd.ru/edu/saf.htm>

Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф. Форма доступа <http://www.knigafound.ru/books/52234>

Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Алексеев В.А., Матасова И.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 320с.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. Для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – М., 2019.

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера основы российского	Оценка результатов устных ответов. Контрольная работа. Выполнение индивидуального задания

оформления документов и построения устных сообщений Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения	законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывающие в запасе предназначение, структуру и задачи РСЧС предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	
Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты оценивать уровень своей	Оценка результатов устных ответов. Контрольная работа. Выполнение индивидуального задания

У.о 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У.о 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; У.о 02.07 использовать современное программное обеспечение; У.о 04.01 организовывать работу коллектива и команды; У.о 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности У.о 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе У.о 06.01 описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; У.о 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения У.о 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; У.о 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У.о 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У.о 08.03 пользоваться средствами профилактики	подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни оказания первой медицинской помощи развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	
---	---	--

перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)		
--	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП-П специальности *(профессии)*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины

«ПУП.01 Математика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	20
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	20
2.2. Содержание дисциплины	21
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	32
3.1. Материально-техническое обеспечение	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение	32
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПУП.01. Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы ПУП.01 «Математика» направлено на достижение следующих целей:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Код и наименование
формируемых компетенций**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие (УУД)

Дисциплинарные (предметные)

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ЖК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
--	--

людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
---	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым |
|--|--|

показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на

координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

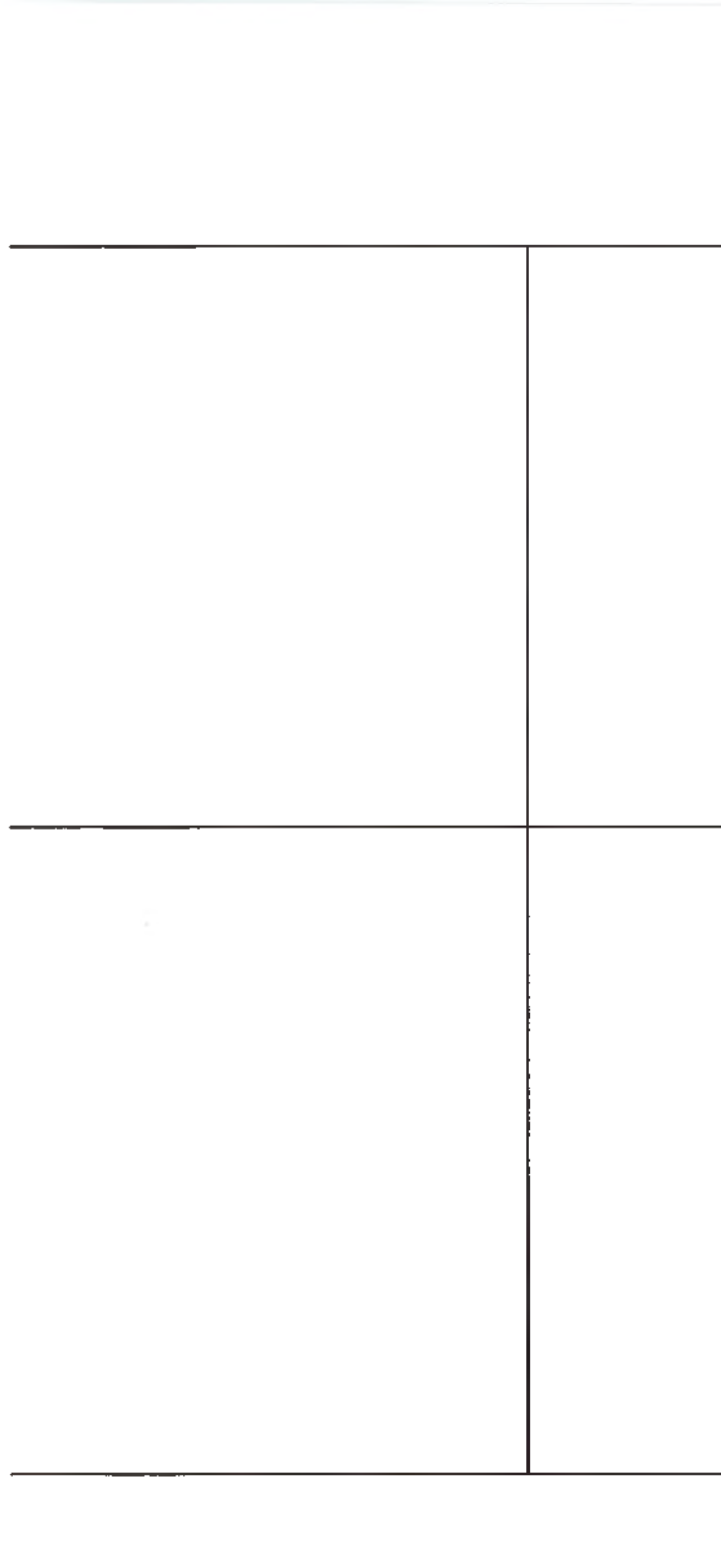
- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически

исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью

электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;



	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

		- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
Ж 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиций другого человека	числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и

	сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ОК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ИК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	214	80
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	
Самостоятельная работа	18	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	24	
Всего	256	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Алгебра и начало математического анализа				
Тема 1.		Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Дидактическая единица		
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	1	Введение. Математика в профессиональной деятельности	2	
Развитие понятия о числе	2	Действия с рациональными числами и десятичными дробями. Процент. Пропорция	2	
	3	Решение уравнений. Входная контрольная работа	2	
	4	Комплексные числа.	2	
	5	Действия над комплексными числами.	2	
	6	Практическая работа 1	2	
		Действия над комплексными числами.		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
		Геометрическое изображение комплексного числа.	2	
Тема 2.				ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Арифметический корень натуральной степени	2	
Действительные числа	2	Практическая работа 2.	2	

		Вычисление арифметических корней и их свойства		
	3	Степень с рациональным и действительным показателем	2	
	4	Практическая работа 3.	2	
		Степень с рациональным и действительным показателем		
Тема 3.				OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
Степенная функция	1	Степенная функция, ее свойства и график	2	
	2	Взаимнообратные функции	2	
	3	Равносильные уравнения и неравенства	2	
	4	Иррациональные уравнения	2	
	5	Практическая работа №4.	2	
		Решение иррациональных уравнений		
	6	Иррациональные неравенства	2	
	7	Практическая работа № 5	2	
		Решение иррациональных неравенств		
Тема 4.				OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
Показательная функция	1	Показательная функция ее свойства и график	2	
	2	Показательные уравнения	2	
	3	Практическая работа № 6	2	
		Решение показательных уравнений		
	4	Показательные неравенства	2	
	5	Практическая работа № 7	2	
		Решение показательных неравенств		
	6	Системы показательных уравнение и неравенств	2	
	7	Практическая работа № 8	2	
		Решение показательных урвнений и неравенств		
Тема 5.				OK 01, OK

Логарифмическая функция	1	Логарифмы. Свойства логарифмов	2	04, ОК 05, ОК 06
	2	Практическая работа № 9	2	
		Вычисление логарифмических выражений		
	3	Логарифмическая функция ее свойства и график.	2	
	4	Логарифмические уравнения	2	
	5	Практическая работа № 10	2	
		Решение логарифмических уравнений	2	
	6	Логарифмические неравенства		
	7	Практическая работа № 11	2	
		Решение логарифмических неравенств		
	8	Практическая работа № 12	2	
		Решение уравнений и неравенств		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
		Решение уравнений и неравенств.	2	
Тема 6.				ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тригонометрические формулы	1	Радианная мера угла.	2	
	2	Синус, косинус и тангенс	2	
	3	Практическая работа №13	2	
		Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла		
	4	Тригонометрические тождества.	2	
	5	Практическая работа № 14	2	
		Преобразование тригонометрических выражений		
Тема 7				ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тригонометрические уравнения	1	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	2	Практическая работа № 15	2	

		Решение простейших тригонометрических уравнений		
	3	Решение тригонометрических уравнений	2	
	4	Практическая работа № 16	2	
		Решение тригонометрических уравнений		
	5	Примеры простейших тригонометрических неравенств	2	
	6	Практическая работа № 17	2	
		Решение уравнений и неравенств		
Тема 8				OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
Тригонометрические функции	1	Функции $y=\cos x$, $y=\sin x$ их свойства и графики	2	
	2	Функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ их свойства и графики	2	
	3	Практическая работа № 18	2	
		Преобразование тригонометрических функций и их графиков		
Тема 9.				OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
Производная и ее геометрический смысл	1	Производная.	2	
	2	Практическая работа № 19	2	
		Производная степенной функции		
	3	Правила дифференцирования.	2	
	4	Практическая работа № 20	2	
		Нахождение производной элементарной функции		
	5	Геометрический смысл производной	2	
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	6	Физический смысл производной	2	
	7	Практическая работа № 21	2	
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

		Геометрический и физический смысл производной		
	8	Практическая работа № 22	2	
		Дифференцирование функций		
Тема 10.				OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
Исследование функции с помощью производной	1	Возрастание и убывание функции	2	
	2	Экстремумы функции	2	
	3	Практическая работа № 23	2	
		Исследование функции на монотонность и экстремумы		
	4	Построение графиков	2	
	5	Наибольшее и наименьшее значение функции	2	
	6	Практическая работа № 24	2	
		Исследование функции и построение графиков		
	7	Практическая работа № 25	2	
		Исследование функции и построение графиков		
Тема 11.				OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
Интеграл	1	Первообразная	2	
	2	Практическая работа № 26	2	
		Нахождение первообразной степенной функции		
	3	Правила нахождения первообразной	2	
	4	Практическая работа № 27		
		Нахождение первообразной элементарных функций	2	
	5	Вычислений неопределенного интеграла	2	
	6	Площадь криволинейной трапеции	2	
	7	Практическая работа № 28		
		Вычисление площадей криволинейной трапеции	2	
	8	Практическая работа № 29	2	

		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
		Нахождение объемов и площадей боковой поаерхности		
	7	Практическая работа № 40	2	
		Зачетное занятие по разделу "Геометрия"		
Индивидуальный проект			10	
Промежуточная аттестация			24	
		Итого	256	

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке и технике
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятия о числе
5. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
6. Математика в шахматах
7. Математический бильярд
8. 10 способов решения квадратных уравнений
9. Математика и спорт
10. Математика в информационных технологиях
11. Математическое наследие Древней Руси
12. Принцесса науки – Софья Васильевна Ковалевская
13. По следам Шерлока Холмса или методы решения логических задач
14. Гармония золотого сечения
15. Математика в сказках
16. Великие математики древности
17. Развитие тригонометрии как науки
18. Значение производной в различных областях науки
19. Функции в жизни человека
20. Как учились математике дети в прошлые времена
21. Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны
22. Происхождение геометрии
23. Пифагор и его знаменитая теорема
24. Алгебра логики и логические основы компьютера
25. Весь мир как наглядная геометрия
26. Геометрия горящей свечи
27. Геометрия дождя и снега
28. Элементы теории вероятностей в игре домино
29. Роль игр и рисунков в математике
30. Фокусы в математике
31. Применение математического аппарата для решения задач по физике
32. Математические задачи о вреде курения
33. Показательные и логарифмические неравенства
34. Физический смысл производной и ее практическое применение

- 35. История комплексных чисел
- 36. Теоремы Менелая, Чебы, Птолемея
- 37. Оригами — геометрия бумажного листа
- 38. Как люди научились считать время
- 39 Из истории мер длины
- 40 Искусственный интеллект и ЭВМ
- 41 Мировые информационные войны

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

1. Персональный ноутбук ASUS VivoBoor
2. Интерактивная панель
3. Сборник методической литературы,
4. Материалы методического обеспечения уроков
5. Набор учебников
6. УМК
7. Учебные парты
11. Стол
12. Стул

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., Академия 2021.
2. Башмаков М.И. , Математика. – М., Академия, 2020
3. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 кл. – М., Академия 2018
4. Гусев В. А. Математика для профессий и специальностей социально – экономического профиля 105117674, М., Академия, 2020 г
5. Григорьев С. Г. Математика, 115106080, М., Академия 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотека <http://www.akademia-moscow.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., Академия 2020.
2. Электронная библиотека <http://www.akademia-moscow.ru>
3. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики <http://www.math.ru>
4. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>
5. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>
6. Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов <http://www.etudes.ru>
7. Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>

основы проектной деятельности Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.02 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения З 1.1 Порядок арифметических действий; определение корня натуральной степени; определение степени с рациональным показателем; определение и свойства логарифма. З 1.2 Методы и приемы решения рациональных, иррациональных, показательных, тригонометрических и логарифмических уравнений, их системы. З 1.3 определение функции; способы задания функции; виды графиков функций; понятия наибольшего и наименьшего значения функции; определение и виды точек экстремума. З 1.4 аксиомы стереометрии; определение, виды и свойства тетраэдра, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра, шара; формулы нахождения площади поверхности и объема геометрических тел; определение вектора, правила действий с векторами		
Умения общие (Уо)		
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Проверка результатов и хода выполнения практических работ

Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Уо 03.08 презентовать бизнес-идею; Уо 03.09 определять источники финансирования Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения У 1.1 выполнять вычисления и преобразования		
---	--	--

выражений

У 1.2 решать уравнения и неравенства

У 1.3 выполнять различные преобразование функций

У 1.4 . выполнять действия с геометрическими

фигурами, координатами и векторами

У 1.5 строить и исследовать простейшие

математические модели

У 3.1 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

--	--	--

**Государственное бюджетное профессиональное
общеобразовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»**

Приложение к ПОП специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПУП.02. Информатика

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1.Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы. *(профессии/специальности)*

Цель дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК.01	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия, базовые исследовательские действия.	осуществлять перевод чисел из одной системы счисления в другую; осуществлять поиск информации в сети Internet; пользоваться услугами электронной почты; производить проверку системы; создавать файловые архивы. решать задачи на определение количества	понятие информации; основные этапы развития информационного общества; понятие и виды информационных процессов; основные свойства информации; информационные ресурсы общества. формы представления информации; кодирование информации; основы логики и логические основы компьютера; основы алгоритмизации и программирования; моделирование и

	знания из разных предметных областей;		информации; уметь работать с носителями информации; подключать основные устройства ПК; работать с меню и другими элементами оконного интерфейса; управлять приложениями; уметь работать с файлами (сохранять, копировать, осуществлять поиск); уметь записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простых задач; приводить примеры информационных моделей; строить простые расчетные модели;	формализация. общую функциональную схему компьютера; назначение и основные устройства компьютера; определение файла, каталога, диска; правила задания имен каталогов, файлов и их шаблонов; команда DOS для работы с каталогами и файлами. назначение информационных систем;
ОК.02	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	применять текстовый редактор для набора текстов; применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов применять текстовый редактор для создания документов	-назначение и основные функции текстовых редакторов; правила оформления текстовых документов; назначение и основные функций электронных таблиц; назначение и основные функции СУБД; назначение и функции программ для создания презентаций назначение коммуникационных и информационных служб Интернета; основные понятия

	информационной безопасности личности ;	деятельность индивидуально и в группе.	произвольной сложности; проводить проверку в текстовом документе; уметь вводить и редактировать информацию в ячейках электронной таблицы; составлять формулы; строить диаграммы; создавать графические изображения; создавать презентации, работать с сортировщиком слайдов; производить настройку анимации текста и рисунков; создавать простейшие базы данных; осуществлять сортировку и поиск записей.	WWW; средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы; какие существуют средства для создания Web- страниц; в чем состоит проектирование Web-сайта; поисковый указатель, поисковый каталог-организация и назначение.
--	--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	80	70
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация, включая консультации и экзамен	18	
Всего	110	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельная работа обучающихся		Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	
Раздел 1. Информационная деятельность человека			4		
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.	Содержание учебного материала			ОК 01 У 01.01 3 01.01	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Информационное общество. Информационные ресурсы общества.	2		
	2	Правовая охрана программ и данных. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2		
Раздел 2. Информация и информационные процессы			14		
	Содержание учебного материала			ОК1 У 01.02 3 01.01	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Понятие «Информации» и свойства информации. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	2		
		Практические занятия			
		1	Представление и кодирование информации. Системы счисления.		2
	2	Представление числовой информации с помощью систем счисления.	2		
	3	Римская система счисления	2		
	4	Вычисления в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2		
	5	Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении.	2		
	6	Разработка и программирование задач с линейной , разветвляющей и циклической структурой	2		

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			18	
	Содержание учебного материала			ОК1 У 01.02 3 01.01
	1	Профессионально-ориентированное содержание Основные характеристики компьютеров. Аппаратная реализация компьютера. Магистрально - модульный принцип построения компьютера	2	
	Практические занятия			
	1	Программное обеспечение.	2	
	2	Операционная система. Программная обработка.	2	
	3	Файлы и файловая система.	2	
	4	Графический интерфейс Windows.	2	
	5	Программная обработка данных.	2	
	6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	2	
	7	Создание архива данных	2	
Контрольная работа		2		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			28	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Содержание учебного материала			ОК1 ОК2 У 01.01 У 01.02 У 01.03 3 01.01 У 02.02 У 02.03 3 02.01
	1	Назначение и основные функции текстовых редакторов	2	
	Практические занятия			
	1	Создание и редактирование документов.	2	
	2	Гипертекстовое представление информации	2	
	3	Создание компьютерных публикаций. Использование готовых и создание собственных шаблонов	2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала			ОК1 ОК2 У 01.01 У
	Практические занятия			
	1	Назначение и основные функции электронных таблиц. Электронные таблицы. Встроенные функции	2	

Математическая обработка числовых данных.	3	Работа с электронной таблицей. Решение задач.	2	01.02 У 01.03 3 01.01 У 02.02 У 02.03 3 02.01
	4	Построение диаграмм и графиков	2	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Назначение и основные функции баз данных. Система управления базами данных ACCESS	2	
	2	Создание базы данных, обработка данных	2	
	3	Создание запросов и отчетов	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Растровая и векторная графика. Графические редакторы.	2	
	2	Создание графических изображений. Редактирование изображений в векторном и растровом редакторе Paint.	2	
	3	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий. Использование эффектов анимации в компьютерной презентации	2	
		Контрольная работа	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			16	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала			OK1 OK2 У 01.01 У
	Практические занятия			
	1	Профессионально-ориентированное содержание Виды компьютерных информационных сетей. Аппаратно- программное обеспечение. История формирования всемирной сети интернет. Всемирная	2	

		паутина.		01.02
	2	Локальные и глобальные сети. Файловые архивы	2	У 01.03
	3	Поиск информации в Интернете. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам.	2	3
	4	Работа с электронной почтой	2	01.01
Тема 5.2. Методы создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала			У
	Практические занятия			02.02
	1	Понятие сайта. Способы создания сайта. Понятие навигации сайта. Виды навигации.	2	У
	2	Основные этапы создания сайта, их характеристика.	2	02.03
	3	Язык гипертекстовой разметки. Теги HTML	2	3
	4	Создание Web - страниц в Блокноте. Списки на Web -страницах. Формы на Web-страницах	2	02.01
Индивидуальный проект			10	
Промежуточная аттестация -- консультации, экзамен			18	
Итого			110ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;

Технические средства обучения: ПК для преподавателя и обучающихся с лицензионным программным обеспечением, принтер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колмыкова Е.А. Информатика М.: «Академия», 2014
2. Михеева Е.В. Информатика М.: «Академия», 2014
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ М.: «Академия», 2014
4. <http://www.klyaksa.net/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://webpractice.cm.ru>

Дополнительные источники:

1. Электронный учебно-методический комплекс по информатике - <http://informatics.ssga.ru/lectures>
2. Дидактические материалы по информатике - <http://comp-science.narod.ru/>
3. Журнал Информатика – <http://inf.1september.ru/>

Зав. библиотекой

Громова Л.А.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умее: осуществлять перевод чисел из одной системы счисления в другую; осуществлять поиск информации в сети Internet; пользоваться услугами электронной почты; производить проверку системы; создавать файловые архивы. решать задачи на определение количества информации; уметь работать с носителями информации; подключать основные устройства ПК; работать с меню и другими элементами оконного интерфейса; управлять приложениями; уметь работать с файлами (сохранять, копировать, осуществлять поиск); уметь записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простых задач; приводить примеры информационных моделей; строить простые расчетные модели; применять текстовый редактор для набора текстов; применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов применять текстовый редактор для создания документов произвольной сложности; проводить проверку в текстовом документе; уметь вводить и редактировать информацию в ячейках электронной таблицы; составлять формулы; строить диаграммы; создавать графические изображения; создавать презентации, работать с сортировщиком слайдов; производить настройку анимации текста и рисунков; создавать простейшие базы данных; осуществлять сортировку и поиск записей.	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ Критерии оценки тестирования: 1-4 балла – «неудовлетворительно»; 5-8 баллов – «удовлетворительно»; 9-11 баллов – «хорошо»; 12-15 баллов – «отлично» Критерии оценки устного опроса: «отлично» - верно даны определения понятий и приведены примеры; студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, излагает материал полно, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, уверенно излагает материал; «хорошо» - дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые сам же студент исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала; «удовлетворительно» - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
Знать: понятие информации; основные этапы развития информационного общества; понятие и виды информационных процессов; основные свойства информации; информационные ресурсы общества. формы представления информации; кодирование информации; основы логики и логические основы компьютера; основы алгоритмизации и программирования;	Оценка результатов выполнения самостоятельных и контрольных работ, текущий контроль знаний на занятиях. Критерии оценки самостоятельной работы: «отлично» - 86-100 % правильных ответов; «хорошо» - 66-85% правильных ответов;

моделирование и формализация. общую функциональную схему компьютера; назначение и основные устройства компьютера; определение файла, каталога, диска; правила задания имен каталогов, файлов и их шаблонов; команда DOS для работы с каталогами и файлами. назначение информационных систем; назначение и основные функции текстовых редакторов; правила оформления текстовых документов; назначение и основные функций электронных таблиц; назначение и основные функции СУБД; назначение и функции программ для создания презентаций назначение коммуникационных и информационных служб Интернета; основные понятия WWW; средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы; какие существуют средства для создания Web-страниц; в чем состоит проектирование Web- сайта; поисковый указатель, поисковый каталог-организация и назначение.	«удовлетворительно» - 50-65% правильных ответов; «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов. Критерии оценки тестирования: Оценка «5» (отлично) – 25-31 балл Оценка «4» (хорошо) – 16-24 балла Оценка «3» (удовлетворительно) – 12-15 баллов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 12 баллов. Критерии оценки результатов практической работы <u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме, с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок. <u>Оценка 4(хорошо):</u> ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии). <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, отсутствуют аргументы ответов. <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы. Критерии оценки экзаменационной работы: Оценка «5» (отлично) – 25-31 балл Оценка «4» (хорошо) – 16-24 балла Оценка «3» (удовлетворительно) – 12-15 баллов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 12 баллов
---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07. Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. История России

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии №1
Протокол № 9
от « 15 » мая 2024 г.
Председатель ПЦК Большакова Н.А.


Утверждено на заседании методического
совета ГБПОУ «Тулунский аграрный
техникум»
Протокол № 10
от « 24 » января 2024 г.
Председатель МС Арциховская А.А.


Разработчик: Большакова Н.А., преподаватель, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	8
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК (код и наименование)	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Должен уметь: ☐ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; ☐ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ☐ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ☐ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, ☐ демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	Должен знать: ☐ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; ☐ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ☐ традиционные российские духовно-нравственные ценности; ☐ роль и значение России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	8
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России в системе мировой истории		2	
Тема 1.1. Введение	Дидактические единицы, содержание		ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Периодизации истории России. Спорные вопросы в курсе истории России.	2	
Раздел 2. История России в эпоху средневековья (IX-XVII вв.)		10	
Тема 2.1. Киевская Русь (IX-XIII вв.)	Дидактические единицы, содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	Основные этапы и причины становления государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Киевские князья: основные направления и итоги реформ. Крещение Руси и его значение. «Русская правда». Особенности внешней политики Киевской Руси	2	
	Особенности социального строя Древней Руси: этапы феодализации. Причины политической раздробленности. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Нашествие Батыя. Золотая Орда. Монголо- татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Сравнительный анализ внутренних реформ и внешней политики первых киевских князей. Работа с исторической картой и Русской правдой.		
Тема 2.2. Московская Русь (XIV-XVII вв.)	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Основные причины ослабления Золотой Орды и зависимости от нее Московской Руси. Собираение земель вокруг Москвы и усиление влияния княжеской династии (московской). Итоги развития Северо-Восточной Руси к началу XV в.	2	
	Правление Ивана III: внутренняя и внешняя политика. Смена принципа наследования. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян. «Москва – третий Рим». Внутренняя политика Ивана IV Грозного: основные реформы и итоги. Зарождение сословно-представительной монархии. Земские соборы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного (запад, юг, восток).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV: направления, основные		

	мероприятия, итоги, историческое значение. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Раздел 3. История России в эпоху нового времени (XVIII-XIX вв)		8	ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
Тема 3.1. Российская империя эпохи абсолютизма XVIII в.	Дидактические единицы, содержание	4	
	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о сущности российского абсолютизма и генезисе самодержавия. Царствование Петра I: основные направления, задачи и итоги реформ в стране. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов, ее историческое значение.	2	
	Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	2	
Тема 3.2. Российская империя эпохи самодержавия XIX- нач. XX вв.	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I/ Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Эпоха Александра II в оценках историков. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Либеральные реформы Александра II в контексте истории модернизации развития государства и общества России. Историческое значение реформ в оценках современной исторической науки.		
Раздел 4. История России в эпоху новейшего времени (XX – нач. XXI вв.)		14	ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
Тема 4.1. От России советской к России постсоветской	Дидактические единицы, содержание		
	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Особенности внешней политики в 1920-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	2	

Становление, этапы и движущие силы формирования сталинской тоталитарной системы. Сопротивление сталинизму. Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война: великие битвы. Победа СССР над фашизмом, ее историческое значение. Экономика и общество СССР после Победы. «Холодная война»: цели, задачи, принципы.	2	
Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. («Косыгинская реформа»). Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР в эпоху застоя. Феномен диссидентства. Цензура и самиздат. Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: новые вызовы внешнего мира. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета США. Политика разрядки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
Эпоха перестройки: ускорение, гласность, новое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. «Парад суверенитетов». Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.	2	
Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин – политик нового типа. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие №4. Россия от эпохи Б.Н. Ельцина к эпохе В.В. Путина: тенденции развития экономики, политики, культуры. Историческое значение реформ 2000-2020 гг. в оценках современной исторической науки.		
Самостоятельная работа обучающихся	2	
Работа со словарем исторических терминов.		
Промежуточная аттестация	2	

Bcero		36	
-------	--	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники.

1. Артемов В.В. А861 История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 19-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с. ISBN978-5-4468-2871-5
2. Артемов В.В. А861 История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч. 1 / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 7-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с. ISBN 978-5-4468-8403-2
3. Артемов В.В. А861 История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч. 2 / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 7-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 440 с. ISBN 978-5-4468-8404-9
4. Артемов В.В. А861 История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 9-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. ISBN 978-5-4468-9205-1

3.2.2. Интернет – ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.academia-library.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007.MDF.ebook (компьютерное издание). 99Мб
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. – 240 с.
3. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. – 352 с.
4. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н. Леонов. М.: 2008. – 544 с.
5. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Росстат, 2008. – 361 с.
6. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
7. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: ☐ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; ☐ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ☐ традиционные российские духовно - нравственные ценности; ☐ роль и значение России в современном мире.	☐ показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; ☐ демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ☐ показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; ☐ демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ☐ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ☐ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ☐ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ☐ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; ☐ демонстрировать готовность Уметь: ☐ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ☐ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ☐ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	☐ выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ☐ анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- — временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ☐ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; ☐ демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества; ☐ проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; ☐ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ☐ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, ☐ демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; ☐ демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.		
---	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
«ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» формирование общих компетенций в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной	- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	
--	--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	64
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		10+2	
Тема 1.1. Основы делового общения	Содержание	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Дидактическая единица		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Вводное занятие	2	
	2. Формы приветствия. Этикет	2	
	3. Артикли	2	
	4. Резюме	2	
	5. Написание делового письма	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность		74+2	
Тема 2.1. Инженерное искусство	Содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Дидактическая единица		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Инженер	2	
	2. Времена группы Continuous	2	
	3. Моя будущая профессия	2	
	4. Времена группы Perfect	2	
	5 Из истории компьютеров	2	
Тема 2.2. Компьютерные устройства	Содержание	18	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Дидактическая единица		
	В том числе практических занятий	18	
	1. Страдательный залог	2	
	2. Что такое компьютер	2	
	3. Словообразование	2	
	4. Роль компьютера	2	

	5. Причастие I, II	2	
	6. Компьютерные устройства	2	
	7. Мышь	2	
	8. Принтер	2	
	9. Монитор	2	
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
Тема 2.3. Интернет	Содержание	12	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Дидактическая единица		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Что такое интернет	2	
	2. Влияние и результативность интернета	2	
	3. Социальные сети	2	
	4. Гаджеты	2	
	5. Интернет приложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание своей страницы в соц сети	2	
Тема 2.4. Операционная система	Содержание	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Дидактическая единица		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Операционная система	2	
	2. Функции операционной системы	2	
	3. Память компьютера	2	
	4. Центральный процессор	2	
Тема 2.5. Языки программирования	Содержание	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Дидактическая единица		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Языки программирования	2	
	2. Требования к языкам программирования	2	
	3. Классификация языков программирования	2	
	4. База данных	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		84+4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный - оборудованием:
 посадочные места по количеству обучающихся;
 рабочее место преподавателя;
 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
 комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
 - техническими средствами обучения:
 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
 мультимедийный проектор;
 мультимедийный экран;
 информационно-коммуникативные средства;
 экранно-звуковые пособия;
 магнитофон.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровая Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. --- ISBN 978-5-0054-2171-5
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. --- ISBN 978-5-0054-2840-01.
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей =English for Technical Colleges: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-9206-8
3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. --- 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. --- 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровая Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – PreIntermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В.

- Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/47173616>
3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329809>
7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>
8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская И.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>
9. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. // Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
10. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024 — URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

- правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
Уметь: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение 3.24
к ПООП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
«ООД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 4

Протокол № 1

от «09» 09 2024 г

Председатель ПЦК:



Ф.И.О.

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от «24» 06 2024 г

Председатель МС:



Ф.И.О. Арциховская А.А.

Разработчик: преподаватель физической культуры Орлова Алена Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Учебная дисциплина «ООД 06. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Дисциплина «ООД. 06 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК. 03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология;
ОК.04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды;	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 06	Понимание сущность своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Описывать значимость своей профессии (специальности)	Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности;	пути обеспечения ресурсосбережения	Направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ОК 08	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	156
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	4
Всего	160

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		4	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		21	

Тема 2.1. Ф Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	3	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		17	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		

физическая подготовка (ОФП)	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	3	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	3	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	

	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		17	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	5	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

правилам			
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Гимнастика		17	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	4	
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2	

Упражнения на бревне (девушки). ППФП	В том числе практических занятий	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	-	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Бадминтон		21	ОК 04 ОК 08
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала:	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	

Нападающий удар	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	5	ОК 04 ОК 08
Судейство соревнований по бадминтону	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	1	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Настольный теннис		16	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	16	ОК 04 ОК 08
Настольный теннис	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Лыжная подготовка		21	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	17	ОК 04 ОК 08
Лыжная подготовка (для южных районов кроссовой подготовки)	В том числе практических занятий	17	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	5	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	5	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	3	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		22	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	20	ОК 04 ОК 08
Сущность и содержание ППФП в достижении	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное	4	

высоких профессиональных результатов	содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	3	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	3	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	4	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	4	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация	4	
Всего:		160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Спортивный зал (универсальный), оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки; ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; оборудование, для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке (лыжехранилище, мастерская для мелкого ремонта лыжного инвентаря, теплые раздевалки); лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.); компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Печатные издания

1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
2. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
3. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
6. Литовш Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
ОГСЭ.05 «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 4

Протокол № 1

от «08» 08 2014 г

Председатель ПЦК:

Балабосова О.А.

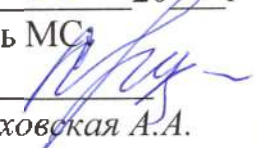
Ф.И.О. 

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от «24» 06 2014 г

Председатель МС:


Ф.И.О. Арциховская А.А.

Разработчик (и):

Иваненко Е.В.,

преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание «Основы учебно-исследовательской деятельности»	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6-8
3. Условия реализации «Основы учебно-исследовательской деятельности».....	9-10
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения «Основы учебно-исследовательской деятельности».....	10-11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы учебно-исследовательской деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» формирование общих компетенций обучающихся в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть
ОК 1,2,4,5	определять научные подходы для исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе; определять предмет, объект, цель, задачи, проблему исследования; определять методы собственного исследования; обрабатывать результаты исследования; работать с научной литературой; составлять и правильно оформлять библиографию; формулировать выводы и делать обобщения; оформлять результаты исследования	основы методологии познания, самопознания; методы проведения исследования; формы учебной исследовательской деятельности; общую структуру и научный аппарат исследования; методику учебной и научно-исследовательской работы; способы поиска и накопления научной информации; методы научного познания; способы оформления результатов исследования	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	26	10
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности студентов		13	ОК 1,2,4,5
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание	1	
	Вводное занятие. Цели и задачи учебной дисциплины. Основные задачи исследовательской работы. Понятие и сущность исследования как вида деятельности. Место учебно-исследовательской деятельности в общей системе образования студента СПО. Значение дисциплины «Основы исследовательской деятельности» в формирование общих и дополнительных профессиональных компетенций.		
Тема 1.2. Виды учебно-исследовательских работ студента СПО	Содержание	2	
	Виды учебно-исследовательских работ студента СПО. Специфика организации учебного труда студентов на теоретических и практических занятиях для достижения требуемого уровня образованности выпускника (специалиста) в условиях современного рынка труда.		
Тема 1.3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	Содержание	2	
	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Типы и виды учебных исследований. Уровни исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы в зависимости от вида. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза Алгоритм проведения исследования. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата.		
	В том числе практических работ	4	
	П/З №1 Формулировка проблемы исследования. Технология корректирования темы исследовательской работы. Определение цели и задач.	2	
	П/З №2 Определение объекта и предмета исследования. Окончательная формулировка темы исследовательской работы.	2	

Тема 1.4. Методы исследовательской деятельности	Содержание Научное исследование его виды и классификация. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Специальные методы научных исследований Понятие «модель» и «моделирование». Методы сбора количественной информации. Статистические исследования	2	
	В том числе практических работ	2	
	П/З № 3. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области цифровых технологий. Анализ видеороликов по теме «Цифра в жизни каждого»	2	
Раздел 2. Технологии работы с информационными источниками как ресурс исследовательской и проектной деятельности студентов		7	ОК 1,2,4,5
Тема 2.1. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста.	Содержание Чтение и изучение учебной и научной литературы. Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Форматы оформления результатов поиска информации. Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.	2	
Тема 2.2. Работа с учебной и научной литературой Правила составления и оформления библиографических источников	Содержание Требования ГОСТ Р7.0.100-2018. Объекты составления библиографического описания. Области библиографического описания. Схема библиографического описания ресурса. Предписанная пунктуация в описании. Сокращения слов и словосочетаний.	2	
Тема 2.3. Публичное выступление	Понятие о публичном выступлении. Структура выступления. Ораторские приёмы. Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.	1	
	В том числе практических работ	2	

	П/З № 4. Семинар - практикум по работе с научно-популярными статьями по проблематике актуальных научных исследований в профессиональной сфере. Отработка навыка публичного выступления.	2	ОК 1,2,4,5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка тезисов и аннотаций текстов по проблематике в профессиональной сфере	2	
Раздел 3. Особенности и специфика дипломной работы (проекта)		6	
Тема 3.1. Специфика проведения исследования при подготовке дипломной работы (проекта)	Содержание Особенности работы над курсовой (КР) и дипломной работы (проекта). Функции научного руководителя. Ответственность студента за организацию и результат в рамках подготовки дипломной работы (проекта). Требования к структуре, содержанию и защите КР и дипломной работы (проекта). Критерии оценки КР и дипломной работы (проекта).	2	
Тема 3.2. Требования к подготовке и оформлению дипломной работы (проекта)	Содержание Требования к подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования в рамках дипломной работы (проекта). Основные требования к публикации результатов исследовательской работы. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований. Этические нормы исследовательской деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	П/З № 5. Практикум «Оценка дипломной работы (проекта) студентов по критериям (с учетом соблюдения требований к защите персональных данных)»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка и оформление презентации к защите дипломной работы (проекта).	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательной деятельности. Список дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475627>
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Лекции Российского общества «Знание» (znaniyerussia.ru)
2. Российское общество «Знание» – Telegram
3. Российская академия наук (www.ras.ru)
4. Национальные проекты России (xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai)
5. Электронный ресурс PROОбразование О проекте (profspo.ru)
6. Образовательная платформа «Юрайт» для студентов и преподавателей СПО —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основы методологии познания, самопознания; методы проведения исследования; формы учебной исследовательской деятельности; общую структуру и научный аппарат исследования; методику учебной и научно-исследовательской работы; способы поиска и накопления научной информации; методы научного познания; способы оформления результатов исследования Умеет: определять научные подходы для исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе; определять предмет, объект, цель, задачи, проблему исследования; определять методы собственного исследования;	Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач. Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. Перенос способов решения типовых задач на практико-ориентированные задания. Использование изученного материала в новых ситуациях.	Устные сообщения Решение практических задач. Проверка результатов и хода выполнения практических работ Тестирование Защита рефератов
	Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному	Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет Создание презентации на основе найденной информации Задачи, направленные на развитие критического мышления Игра-соревнование с профессиональным содержанием
	Устанавливает позитивный стиль общения, выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, принимает критику, ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами	Оценка выполнения групповых проектов

обрабатывать результаты исследования; работать с научной литературой; составлять и правильно оформлять библиографию; формулировать выводы и делать обобщения; оформлять результаты исследования	Простая устная коммуникация в рабочей ситуации и при личном общении Способность передавать информацию, обсуждать известные темы. Понимание партнера по общению. Соблюдение норм литературного русского языка Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответами на вопросы, участием в дискуссии Решение кейс заданий Выступление с докладом Представление презентаций
--	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.06 Психология общения»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии №1

Протокол № 9

от «15» мая 2024г

Председатель ПЦК


Большакова Н. А.

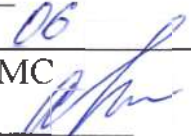
Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ

«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от «24» 06 2024г

Председатель МС


Арциховская А.А.

Разработчик (и): Мануйлова Анна Юрьевна, педагог-психолог ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения» направлено на достижение следующих целей:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения;
- формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК.0 1	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия, базовые исследовательские действия.	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. -оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника).	-взаимосвязь общения и деятельности, - цели, функции, виды и уровни общения, -роли и ролевые ожидания в общении, -виды социальных взаимодействий, -механизмы взаимопонимания в общении, -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
ОК.0 2	- владеть навыками	- информационные	-иметь опыт практической	- информационные

	получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	источники, применяемые в профессиональной деятельности, для решения задач личностного развития, - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, - формат представления результатов поиска информации.	деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения;	источники, применяемые в профессиональной деятельности, для решения задач личностного развития, - современные средства и устройства информатизации, -возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного роста.
ОК.04	-работать в коллективе и команде, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной деятельности.	-психологические особенности личности, организацию взаимодействия личности и коллектива, -особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы, -принципы организации проектной деятельности.	-организовать работу коллектива и команды, -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной деятельности.	-особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы, - психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива, -принципы организации проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	30	8
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в форме (другая работа, зачет, диф.зачет, экзамен)	2	0
Всего	36	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психология общения			<u>22</u>	
Тема 1.1. Что такое общение	Содержание			
	1	Понятие «общение» в психологии. Стороны общения. Средства общения. Виды общения. Самодиагностика: Что нам говорят мимика и жесты. Язык без слов.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 61
Тема 1.2. Невербальная коммуникация	Содержание			
	1	Основные каналы общения. Особенности невербального общения.	2	ОК 3 - ОК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Средства невербального общения.	2	
Тема 1.3. Вербальная коммуникация. Речевые средства общения. Процесс слушания и его виды	Содержание			
	1	Функции, виды вербального общения. Речевые средства общения.	2	ОК 5 – ОК 6
	2	Понятие, виды, правила эффективного слушания. Критерии оценки искренности и неискренности высказываний человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Речевые построения, выдающие ложь. Алгоритм правильного умения слушать.	2	
Тема 1.4.	Содержание			

Общение как взаимодействие.	1	Понятие «взаимодействие» и области взаимодействия. Принципы теории взаимодействия.	2	ОК 4-6
	2	Нормы взаимодействия. Социальный контроль. Ролевое взаимодействие. Методы исследования общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Проверка уровня своей коммуникабельности. Что нам говорят мимика и жесты.		2	ОК 4-6
Тема 1.5.	Содержание			
	1	Стороны и установки социальной перцепции. Стереотипы и основные принципы понимания других людей.	2	ОК 4 - ОК 6
	2	Особенности поведения окружающих. Основные правила внешнего вида и социальные установки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Основные особенности и средства коммуникации. Типичные искажения при восприятии друг друга.		2	
Раздел 2. Психология Конфликта			14	
Тема 2.1. Конфликт: и его сущность в освоении характеристики	Содержание			
	1	Понятия «конфликт» и его структура. Функции конфликта. Источники и виды конфликтов.	2	ОК 4 - ОК7
	2	Причины возникновения конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	2	
	3	Динамика межличностного конфликта и его последствия.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика «Конфликтность», «Толерантность».		2	
Тема 2.2.Эмоциональное реагирование в конфликтах саморегуляция	Содержание			
	1	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	2	ОК 4, ОК 6

	2	Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2	ОК 2 – ОК4
Промежуточная аттестация		Другая работа	2	
Всего			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Психология общения (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология общения» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы обязательной учебной дисциплины «Психология общения» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

- 1.Дубровина И.В. Психология (17-е изд.) учебник, учебник, изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», учебник, изд., доп. — Издательский центр «Академия», 2019. — 364.
- 2.Панфилова А.П. Психология общения (1-е изд.) учебник, 2020
- 3.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (18-е изд.) учебник, изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 440.
- 4.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (3-е изд.) учебное пособие, изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 535.
5. <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://www.academia-library.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011
- 2.Битянова М.Р. Социальная психология. СПб.: Издательский дом Питер, 2013
- 3.Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
- 4.Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: Форум: Инфра-М, 2015.
- 5.Сухов А.Н. Социальная психология М.: Академия 2008
- 6.Битянова М.Р. Социальная психология. СПб.: Издательский дом Питер, 2013
- 7.Романова Н. Н., Филиппов, А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	Показатели освоенности компетенций	<i>Методы оценки</i>
Знает: - Основные положения об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - Базовый понятийный аппарат социальных наук; - Основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; - Причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - Тенденции познания социальных и политических явлений и процессов. - Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - Основы проектной деятельности; - Правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - Ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - Определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - Самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	Использование информации для эффективного выполнения поставленных задач. Эффективная работа в коллективе. Использование ИКТ в своей деятельности. Проявление ответственности за работу в команде и ее результат.	<u>Текущий контроль при проведении:</u> письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций, индивидуальных проектов и т.д.) <u>Промежуточная аттестация</u> в форме <u>другая работа</u> в виде: -письменных/ устных ответов, выполнении заданий.

организационных задач; - Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
---	--	--

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07. Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Основы философии

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии №1
Протокол № 9
от « 15 » мая 2024 г.
Председатель ПЦК 
Большакова Н.А.

Утверждено на заседании методического совета
ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
от « 24 » 06 2024 г.
Председатель МС 
Арциховская А.А.

Разработчик: Большакова Н.А., преподаватель, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	8
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.07. Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Основы философии** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК (код и наименование)	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	-основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	44	18
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	48	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		22	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Дидактические единицы, содержание		ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	1 Становление философии из мифологии.		
	2 Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	3 Предмет и определение философии.	2	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие №1		
	1 Становление философии из мифологии		
	Практическое занятие №2		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Характерные черты философии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	Дидактические единицы, содержание		
	1 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	2 Философия Древнего Рима.	2	
	3 Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Дидактические единицы, содержание		ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	2 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	3 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие №3		
	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени		
	Практическое занятие №4		
	Основные понятия немецкой классической философии	2	
	Практическое занятие №5		
Тема 1.4. Современная	Философия позитивизма и эволюционизма - тестовое задание	2	ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	Дидактические единицы, содержание		
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		

философия	2	Философия бессознательного.		
	3	Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	В том числе практических работ		2	
	Практическое занятие №6		2	
	Основные направления философии XX в			
	Практическое занятие №7			
	Философия экзистенциализма и психоанализа			
Раздел 2. Структура и основные направления философии			26	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Дидактические единицы, содержание			ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления		
	В том числе практических работ		2	
	Практическое занятие.№8		2	
	Этапы философии			
	Практическое занятие.№9			
Методы философии		2		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Дидактические единицы, содержание			ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Дидактические единицы, содержание			ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу насилием. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений наук, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	
	2	Социальная структура общества. Типы обществ. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2	
	3	Философия и глобальные проблемы современности.	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее	Дидактические единицы, содержание			ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	2	
	2	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	

значение	3	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	2	
	4	Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад « Культура и цивилизация. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего».		2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место учителя, учебные пособия.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Б87 Основы философии : учебник. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 19-е изд., стер.М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

ISBN 978 -5- 4468-7251-0

2. Губин В.Д. Г 93 Основы философии : Учеб. образования - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 - 288 с.; - ("Профессиональное образование"),

ISBN 5-81199-0087-1 (ФОРУМ)

ISBN 5-16-001473-X (ИНФРА-М)

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К».2008. – 172 с.

3. Волгогонова О.Д., Сидорова Н.М.В67 Основы философии : учебник. - - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2011. – 480 с. - (Профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0258 (ИД "ФОРУМ")

ISBN 978-5-16-002604-6 (ИНФРА-М)

4. Канке В.А. К19 Основы философии : Учебник. для студентов средних специальных учебных заведений. - М. : Логос, 2000.. – 288 с.: ил.

ISBN 5-94010-020-1

5.Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

6.Скирбек Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Издательский центр «Владос». 2008. – 799 с.

Интернет – ресурсы:

Интернет – ресурсы по философии. Форма доступа www.diplom-inet.ru/resursfilos

Философия. Форма доступа ru.wikipedia.org/wiki/

<http://www.academia-library.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; психологические основы деятельности коллектива, особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	демонстрирует знание категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуры плана для решения задач; формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; демонстрирует знание психологии коллектива; психологических особенностей личности; особенностей социального и культурного контекста; знание сущности гражданско-патриотической позиции; общечеловеческих ценностей;	Оценивание результатов фронтального и индивидуального опросов. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы. Экспертная оценка работы на практических занятиях.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни;	демонстрирует умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни;	Оценивание результатов фронтального и индивидуального опросов. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы. Экспертная оценка работы на практических занятиях.

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия; определить необходимые ресурсы; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии (специальности).	демонстрирует умение анализировать задачу или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение описывать значимость своей профессии (специальности).	
---	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01. Элементы высшей математики»

г.Тулун
2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 09
от « 6 » 09 2024г

Председатель ПЦК № 2

Филимонова Г.В.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от « 27 » 06 2024г

Председатель МС

Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Арциховская Анна Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.2. Содержание дисциплины	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. Учебно-методическое обеспечение	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Элементы высшей математики»: формирование представлений о роли методов высшей математики в окружающем нас мире и способах его познания.

Дисциплина «ЕН.01 Элементы высшей математики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности происхождения	выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений выполнять операции над множествами применять методы дифференциального и интегрального исчисления использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач планировать свое профессиональное развитие информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач	основы линейной алгебры и аналитической геометрии основные положения теории множеств основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики основные статистические пакеты прикладных программ логические операции, законы и функции алгебры, логики методы самоконтроля в решении профессиональных задач способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	48
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	124	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы линейной алгебры			14	ОК 1 ОК 5 ОК 9
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала			
	1	Матрицы. Понятие матрицы, её элемента, размерности, ранга, минора. Определитель матрицы, нулевая, единичная, обратная матрица.	2	
	2	Действия над матрицами. Сложение матриц. Умножение матрицы на число. Умножение матриц. Транспонирование. Вычисление матрицы, обратной данной.	2	
	Практические работы. 3.Вычисление определителя матрицы. Выполнение действий над матрицами		2	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 3 ОК 5
	4	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2	
	5	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2	
	6	Решение систем линейных уравнений матричным методом	2	
	Практические работы. 7.Решение систем линейных уравнений		2	
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии			14	
Тема 2.1. Векторы. Операции над векторами	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 5 ОК 5
	8	Вектор, координаты вектора на плоскости и в пространстве, длина вектора, сложение векторов, скалярное произведение векторов, угол между векторами, компланарные, коллинеарные, ортогональные вектора.	2	
	9	Векторное и смешанное произведение векторов, площадь параллелограмма, объём параллелепипеда, базис.	2	
	Практические работы. 10.Решение задач векторным методом		2	
Тема 2.2. Прямая на плоскости. Кривые второго	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 5
	11	Уравнения прямой. Общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой, проходящей через две точки, уравнение прямой в	2	

порядка		отрезках, уравнение прямой в полярных координатах, взаимное расположение прямых.		ОК 9	
	12	Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола. Взаимное расположение линий на плоскости.	2		
	Практические работы.		2		
	13.Исследование линий на плоскости				
	14.	Контрольная работа по разделам «Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии»	2		
Раздел 3. Основы математического анализа			32	ОК 1 ОК 5	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала				
Теория пределов.	15	Последовательность. Предел последовательности. Предел в точке, двусторонний предел. Свойства пределов. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.	2		
	16	Раскрытие неопределённостей вида $0/0$, ∞/∞ . Первый и второй замечательные пределы.	2		
	Практические работы.		2		
	17.	Вычисление пределов			
Тема 3.2	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	
Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	18	Понятие производной. Геометрический и механический смысл производной	2		
	19	Таблица производных элементарных функций.	2		
	20	Производная произведения и дроби.	2		
	21	Производная сложной функции	2		
	22	Вторая производная, производные высших порядков	2		
	23	Применение производной к определению промежутков монотонности, экстремумов функции. Применение второй производной к определению промежутков выпуклости, вогнутости, точек перегиба функции.	2		
	24	Общая схема исследования функции с помощью производной.	2		
	Практические работы.				
	25.	Применение таблицы производных и правил дифференцирования	2		
	26.	Приложение производной в геометрии и физике	2		
	27.	Исследование функций	2		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	
Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	28	Функция двух переменных и её график. Частные производные функции двух переменных	2		
	29	Исследование функции двух переменных на экстремум. Градиент.	2		
	Практические работы.		2		
	30.	Дифференцирование функции двух переменных			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала			20	ОК 1 ОК 5
Интегральное исчисление функции	31	Понятие неопределённого интеграла и его свойства. Таблица интегралов элементарных функций.	2		

одной действительной переменной	32	Интегрирование по частям. Интегрирование методом замены переменной	2	ОК 9	
	33	Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование функций, содержащих иррациональность	2		
	34	Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2		
	35	Метод замены переменной, интегрирования по частям для определённого интеграла.	2		
	36	Площадь криволинейной фигуры. Площади поверхностей и объёмы тел вращения	2		
	Практические работы.				
	37	Нахождение неопределённого интеграла	2		
	38	Вычисление определённого интеграла	2		
	39	Вычисление площадей и объёмов	2		
	40.	Контрольная работа «Интегральное и дифференциальное исчисление»	2		
Раздел 4. Основы теории комплексных чисел			6	ОК 1 ОК 5 ОК 9	
Тема 4.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала				
	41	Понятие комплексного числа, его геометрический смысл, сопряжённые числа.	2		
	42	Алгебраическая форма комплексного числа. Тригонометрическая запись комплексного числа, аргумент, модуль.	2		
	Практические работы.		2		
43. Выполнение действий с комплексными числами					
Раздел 5. Ряды и дифференциальные уравнения				ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	
Тема 5.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения	44. Дифференциальное уравнение, его общее и частное решение. Задача Коши. Дифференциальное уравнение с разделёнными переменными, с разделяющимися переменными, в частных производных.		2		
	45. Дифференциальное однородное уравнение 2 порядка с постоянными коэффициентами		2		
	46. Дифференциальное неоднородное уравнение 2 порядка с постоянными коэффициентами		2		
	Практические работы.				
	47. Решение дифференциальных уравнений		2		
	48. Решение дифференциальных уравнений 2 порядка		2		
	Тема 5.2. Теория рядов	Содержание учебного материала			
49		Определение числового ряда, общий член ряда, частичные суммы ряда. Необходимый признак сходимости ряда.	2		
50		Достаточные признаки сходимости рядов. Признак Даламбера, сравнения, радикальный и интегральный Коши.	2		
51		Знакопередающиеся ряды. Абсолютная и относительная сходимость ряда. Признак Лейбница	2		
52		Степенные ряды. Функциональные ряды. Интервал и радиус сходимости.	2		
53		Ряд Тейлора.	2		

	Практические работы.		
	54. Исследование рядов на сходимость. Приближённое вычисление значений функций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Практический гармонический анализ. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний	4	
Промежуточная аттестация, включая консультации и экзамен		12	
ИТОГО		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- инструкционные карты по выполнению заданий, набор карточек с контрольными вопросами и заданиями

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев В.П. Математика М.: «Академия», 2018
2. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. М.: «Академия», 2020

Дополнительные источники:

1. Апатенок Р.Ф. Элементы линейной алгебры. – С-Пб.:Формат, 2007. – 124с.
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. - М.: Форум – Инфа - М, 2006.- 430с.
3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. - М: Высшая школа, 2009.- 452с.
4. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике М.: «Академия» ,2014
5. Зайцев В., Полянин А. Справочник по дифференциальным уравнениям с частными производными первого порядка – М.:Наука, 2011.- 576 с.
6. Ибрагимов Н. Практический курс дифференциальных уравнений и математического моделирования – М.: Вектор, 2009. - 424 с.
7. Тер-Крикоров А., Шабунин М. Курс математического анализа -М.:Формула, 2001.- 671с.
8. Циценкова Г.А. Математика, Иркутск, ИГТУ, 2008.- 82с.
9. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию - М: Дашков и К°, 2011.- 412с.
10. Электронный ресурс «Математика – всё для студента». Форма доступа: <http://www.twirpx.com/files/mathematics>
11. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Форма доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=СПО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии • Основы дифференциального и интегрального исчисления • Основы теории комплексных чисел	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений • Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости • Применять методы дифференциального и интегрального исчисления • Решать дифференциальные уравнения • Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

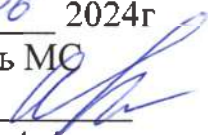
«ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики»

г. Тулун
2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 6 » 09 2024г
Председатель ПЦК №2


Филимонова Г.В.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
от « 24 » 06 2024г
Председатель МС


Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Арциховская Анна Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	<i>Ошибка! Закладка не</i>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»: формирование представлений об основных понятиях и методах дискретной математики; формирование представлений об основных понятиях и методах математической логики.

Дисциплина «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	34
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	70	34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Дискретная математика с элементами математической логики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы теории множеств		6	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
	Содержание учебного материала		
	1.Понятие множества. Конечные и бесконечные, пустые множества, подмножества. Мощность множества. Теоретико - множественные диаграммы.	2	
	2.Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, разность, симметрическая разность и их свойства.	2	
	Практические работы.		
	3.Выполнение теоретико-множественных операций	2	
Раздел 2. Предикаты		6	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
	Содержание учебного материала		
	4.Понятие бинарного отношения. Примеры бинарных отношений. Свойства бинарных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности, отношение порядка.	2	
	5.Высказывания и предикаты. Кванторы: $\forall xP(x)$, $\exists xP(x)$, $\forall x\exists yP(x, y)$	2	
	Практические работы.	2	
	6.Определение логического значения для высказываний. Проверка свойств бинарных отношений.		
Раздел 3. Формулы логики		18	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
Тема 3.1. Логические операции.	Содержание учебного материала		
	7.Алгебра высказываний. Логические операции. Логические формулы.	2	
	8.Таблицы истинности. Выполнимые, тождественно истинные и тождественно ложные формулы.	2	
	Практическая работа.		
	9.Построение логических высказываний по формуле Составление таблиц истинности	2	
Тема 3.2. Законы логики	Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
	10.Законы логики.	2	
	11.Равносильность формул, основные соотношения равносильности и их использование для упрощения формул.	2	
	12.Существование для каждой формулы алгебры высказываний приведенной формы, дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных форм.	2	

	13.Совершенные нормальные формы. Критерий тождественной истинности и ложности	2	
	Практическая работа.		
	14.Применение законов логики	2	
	15.Приведение формул к СДНФ и СКНФ.	2	
Раздел 4. Булевы функции		16	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
Тема 4.1. Функции алгебры логики.	Содержание учебного материала		
	16.Понятие булевой функции и функции многозначной логики.	2	
	17.Стрелка Пирса, штрих Шеффера. Двоичное сложение.	2	
	Практическая работа.	2	
	18.Представление булевых функций формулами над заданной системой функций.		
Тема 4.2. Полином Жегалкина.	Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
	19.Представление булевых функций многочленами Жегалкина. Метод эквивалентных преобразований.	2	
	20.Метод треугольника	2	
	21.Метод неопределённых коэффициентов.	2	
	22.Метод преобразования вектора значений.	2	
	Практическая работа.		
	24 Приведение булевых функций к полиному Жегалкина	2	
Раздел 5. Алгоритмические модели		8	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов.	Содержание учебного материала		
	25. Логические элементы компьютера. Вентили.	2	
	26. Сумматор и полусумматор	2	
	27.Триггер	2	
	28. Машина Тьюринга	2	
	29. Машина Поста	2	
	Практические работы.		
	30.Построение логических схем	2	
	31.Построение машин Тьюринга.	2	
	Содержание учебного материала		
	Обобщение и систематизация основных понятий дискретной математики и математической логики		ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
	самостоятельная работа обучающихся	4	
	Вычислительные возможности современных ЭВМ. Модель ЭВМ - машина произвольного доступа (МПД). МПД - вычислимые функции и их связь с частично рекурсивными функциями.		
33. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	
ИТОГО		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

математических и естественнонаучных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ганичева, А. В. Дискретная математика / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 116 с.
2. Игошин В.Н. Элементы математической логики М.: Академия 2019- 448с
3. Спирина М.С. Дискретная математика. М.: ОИЦ «Академия» 2018
4. Спирина М.С. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений М.: ОИЦ «Академия» 2017

Дополнительные источники:

1. Власов В.Г. Конспект лекций по высшей математике - М.: Айрис, 2009- 208с
2. Гульден Я., Джексон Д. Перечислительная Комбинаторика. – М.: Форум -2010.- 504с.
3. Игошин В.И. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011 - 304с
4. Коробков С.С. Элементы математической логики и теории вероятности. — Екатеринбург, 2009 – 346с
5. Кочетков П.А. Введение в дискретную математику.- М.:МГИУ, 2008 - 92с
6. Нагель Э., Джеймс Р. Н. Теорема .- М.: Айрис, 2010 - 122с.
7. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов - СПб.: Питер, 2009 – 384с
8. Шапорев С.Д. Дискретная математика. Курс лекций и практических занятий. –СПб.:БХВ-Петербург, 2009 – 400с
9. Электронные ресурс «Высшая математика». Форма доступа:
<http://www.twirpx.com/files/mathematics>
10. Электронный ресурс «Полные курсы по математике». Форма доступа:
http://www.vargin.mephi.ru/kurs_mat.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. • Формулы алгебры высказываний. • Методы минимизации алгебраических преобразований. • Основы языка и алгебры предикатов. • Основные принципы теории множеств.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. • Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН 03. Теория вероятностей и математическая статистика»

г. Тулун
2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «6» 09 2024г
Председатель ПЦК №2

Филимонова Г.В.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
от «24» 09 2024 г
Председатель МС

Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Арциховская Анна Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.2. Содержание дисциплины	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. Учебно-методическое обеспечение	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»: формирование вероятностного мышления, освоение студентами основных подходов к математической обработке результатов наблюдений и измерений методами теории вероятностей и математической статистики

Дисциплина «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Общие		Дисциплинарные	
	Уметь	Знать	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.

		произношения		Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты
--	--	--------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	48
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	12	
Всего	104	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы комбинаторики			6	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
	Содержание учебного материала		2	
	1	Упорядоченные подмножества: перестановки, сочетания, размещения		
	Практическая работа.			
	2.	Вычисление объёма выборок заданного типа	2	
	3.	Применение понятий комбинаторики	2	
Раздел 2. Основы теории вероятностей			24	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
Тема 2.1. Случайные события.	Содержание учебного материала		2	
	4	Случайное событие и вероятность. Классическое, статистическое, геометрическое определение вероятности. Равновероятные, независимые, противоположные, совместные и несовместные события.		
	5	Аксиомы вероятности. Методика вычисления вероятностей событий по классическому определению вероятности с использованием элементов комбинаторики.	2	
	Практическая работа.		2	
	6.	Вычисление вероятности события по классическому определению		
Тема 2.2. Вероятности сложных событий	Содержание учебного материала			
	7	Сложение и умножение случайных событий. Условная вероятность. Формула вероятности независимых событий.	2	
	8	Формула вероятности суммы несовместных событий. Методика вычисления вероятности суммы совместных событий.	2	
	9	Формула полной вероятности. Формула Байеса	2	
	Практическая работа.		2	
10.	Вычисление вероятностей сложных событий.			
Тема 2.3. Схема Бернулли	Содержание учебного материала			
	11	Схема Бернулли. Формула Бернулли.	2	

	12	Локальная формула Муавра-Лапласа в схеме Бернулли	2	
	13	Интегральная формула Муавра-Лапласа в схеме Бернулли	2	
	Практическая работа.		2	
	14.Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.		2	
	15.Применение понятий теории вероятности		2	
Раздел 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)			12	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
Тема 3.1. Характеристики ДСВ и их свойства	Содержание учебного материала			
	16	Определение ДСВ. Таблица распределения ДСВ. Функции от ДСВ.	2	
	17	Сложение, вычитание, умножение ДСВ, умножение ДСВ на число	2	
	Содержание учебного материала			
	18	Числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства.	2	
	Практическая работа.			
	19 Вычисление характеристик ДСВ		2	
Тема 3.2. Законы распределения ДСВ	Содержание учебного материала			
	20	Биномиальное распределение. Геометрическое распределение. Нормальное распределение. Распределение Пуассона	2	
	Практическая работа.			
	21. Применение законов распределения для нахождения числовых характеристик ДСВ		2	
Раздел 4. Непрерывные случайные величины (НСВ)			14	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
Тема 4.1. Понятие НСВ. Функции НСВ. плотности НСВ.	Содержание учебного материала			
	22	Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Интегральная и дифференциальная функция распределения НСВ, их свойства и графики.	2	
	23	Характеристики НСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства.	2	
	Практические работы.		2	
	24. Нахождение функций и числовых характеристик НСВ			
Тема 4.2. Законы распределения НСВ.	Содержание учебного материала			
	25	Нормальное распределение НСВ. Показательное распределение НСВ. Распределение Пирсона	2	
	26	Экспоненциальное распределение НСВ. Вероятность попадания НСВ в заданный интервал.	2	
	Практические работы.			
	27.Применение законов распределения НСВ.		2	
	28. Применение понятий о случайных величинах		2	

Раздел 5. Основы математической статистики		16	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
	Содержание учебного материала		
29	Основные понятия математической статистики Генеральная совокупность, выборка, таблица частот	2	
30	Интервальные ряды	2	
31	Графическое отображение выборки и её характеристик: полигон, гистограмма, комулянта, эмпирическая функция и эмпирическая плотность распределения.	2	
32	Понятие точечной оценки и методики её нахождения. Понятие интервальной оценки и методики её нахождения.	2	
	Практические работы.		
	33.Расчёт по заданной выборке её числовых характеристик.	2	
	34 Построение графической диаграммы для выборки интервального ряда.	2	
	35 Корреляционный анализ	2	
	36.Применение понятий математической статистики	2	
Раздел 7. Элементы теории графов.		12	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
	Содержание учебного материала		
37	Элементы графа, вершины, рёбра, петля, Свойства графов	2	
38	Виды графов: циклы, цепи, деревья, оргграф, мультиграф, псевдограф	2	
39	Способы задания графа: латинская матрица, матрица смежности вершин, смежности дуг, инцидентности.	2	
	Практические работы.		
	40.Построение графа по заданным параметрам	2	
	41.Задание графа матрицей. Построение графа по заданной матрице.	2	
	42.Применение понятий теории графов	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Применение графов в науке и экономике		
Промежуточная аттестация, включая консультации и экзамен		12	
Итого		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика М.: Академия, 2019
2. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач М.: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Кирьянова Л.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Введение в теорию вероятностей. – М: Современный гуманитарный университет, 2006.-118с.
2. Кирьянова Л.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Многомерные распределения и предельные теоремы. – М: Современный гуманитарный университет, 2006.-118с.
3. Кирьянова Л.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Основные понятия математической статистики. – М: Современный гуманитарный университет, 2007.-118с.
4. Кирьянова Л.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Прикладная статистика. – М: Современный гуманитарный университет, 2007.-118с.
5. Кобзарь А. Прикладная математическая статистика. - М: Просвещение, 2009. - 814с.
6. Полянин А. История математических терминов, понятий, обозначений. М: Вектор, 2011. - 576с.
7. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию. - М: Дашков и К°, 2007.- 424с.
8. Электронные ресурс «Высшая математика». Форма доступа: <http://www.twirpx.com/files/mathematics>
9. Электронный ресурс «Полные курсы по математике». Форма доступа: http://www.vargin.mephi.ru/kurs_mat.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Элементы комбинаторики. • Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. • Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. • Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. • Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. • Законы распределения непрерывных случайных величин. • Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. • Понятие вероятности и частоты. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач • Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач • Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

***09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ***

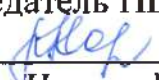
г.Тулун 2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 3

Протокол № 10

от «11» 06 2024 г

Председатель ПЦК:


Ф.И.О. Носова М.Н

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от «24» 06 2024 г

Председатель МС:


Ф.И.О. Арциховская А.А.

Разработчик (и): Носова Мария Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Операционные системы и среды»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Операционные системы и среды» формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Операционные системы и среды» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Для дисциплин общепрофессионального цикла:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками	
ОК.01	– получать информацию о параметрах компьютерной системы;	– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы		
ОК.02	– подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	– основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; –		
ОК.09	– производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем	– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам		
ПК.1.3.	– применять инструментальные средства отладки программного обеспечения	– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;	–	использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта.
ПК 2.1	- проводить сравнительный анализ. - выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace).	– основные протоколы доступа к данным	- разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования	инспектировать программные модули на предмет соответствия стандартам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	76	34
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	90	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.			
Тема 1.1. История, назначение и функции операционных систем	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1 История, назначение, функции и виды операционных систем	2	
	2 Понятие операционной системы	2	
	3 Основные принципы построения ОС: принцип модульности, функциональной избыточности, генерируемости ОС	2	
	Практические и лабораторные работы	2	
	Анализ структуры операционной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада, реферата.		
Тема 1.2. Архитектура операционной системы	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1 Состав, взаимодействие основных компонентов операционной системы. Типы операционных систем.	2	
	2 Классификация операционных систем. Обзор операционных систем различного назначения.	2	
	3 Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	2	
	Практические и лабораторные работы	2	
	Работа с инструментальными средствами операционной системы.	2	
Тема 1.3. Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1 Понятие процесс и поток Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса.	2	
	2 Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	2	
	3 Состояние процесса. Реализация процесса	2	
	Практические и лабораторные работы	4	
	Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола.	2	
	Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями	2	
Тема 1.4. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1 Потоки (нити, облегченный процесс). Модель потока. Планирование потоков. Задачи планирования. Алгоритмы планирования потоков. Планирование в системе реального времени. Моменты перепланирования.	2	
	2 Синхронизация потоков. Методы синхронизации: взаимное исключение, блокирующие переменные. Взаимоблокировка процессов. Моделирование взаимоблокировок. Методы борьбы с взаимоблокировками. Распределение ресурсов.	2	
	Практические и лабораторные работы	2	
	Управление процессором с помощью команд операционной системы.	2	

Тема 1.5. Управление памятью	Содержание учебного материала			
	1	Абстракция памяти	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	2	Виртуальная память	2	
	3	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	2	
	Практические и лабораторные работы		2	
Управление памятью.		2		
Раздел 2. Машинно-независимые свойства операционных систем				
Тема 2.1 Работа с файлами	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1	Файловая система. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Логическая организация файловой системы.	2	
	2	Физическая организация файловой системы. Файловые операции, контроль доступа к файлам. Примеры файловых систем.	2	
	Практические и лабораторные работы		2	
	Управление файлами и каталогами командами операционной системы. Создание пакетных файлов инструментальными средствами операционной системы.		2	
Тема 2.2 Защищенность и отказоустойчивость операционных систем	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1	Основные понятия безопасности. Классификация угроз. Базовые технологии безопасности. Аутентификация, авторизация, аудит. Отказоустойчивость файловых и дисковых систем. Восстанавливаемость файловых систем. Избыточные дисковые подсистемы RAID.	2	
	2	Восстановление системы и данных. Верификация цифровой подписи. Возможности отката драйвера. Процедуры резервного копирования и восстановления. Консоль восстановления.	2	
	3	Устранение неисправностей. Диагностика проблем, возникающих на этапе загрузки системы. Системные сообщения. Назначение и структура системного реестра.	2	
	Практические и лабораторные работы		2	
	Диагностика проблем, возникающих на этапе загрузки системы. Восстановление системы и данных. Редактирование системного реестра.		2	
Тема 2.4. Особенности проектирования операционных систем	Содержание учебного материала			
	1	Принципы построения операционных систем. Ядро и вспомогательные модули ОС. Ядро в привилегированном режиме. Многослойная структура ОС. Микроядерная архитектура ОС. Концепция. Преимущества и недостатки.	2	
	2	Монолитные ОС. Распределение и использование ресурсов в ОС. Переменные оболочки ОС UNIX, ограничивающие ресурсы. Совместимость и множественные прикладные среды. Способы реализации прикладных программных сред.		
	Практические занятия		2	
	Мониторинг и оптимизация системы.		2	
Раздел 3. Работа в операционных системах и средах				
Тема 3.1 Установка и настройка операционной системы	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1	Планирование и установка операционной системы. Поддержка аппаратных средств. Файловые системы, диски и тома. Управление общими дисковыми ресурсами.	2	
	Практические занятия		4	
	Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы.		2	
	Устранение проблем, возникающих во время установки. Управление дисковыми ресурсами.		2	

Тема 3.2 Использование системы	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1	Пользовательский интерфейс. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления: установка оборудования, электропитания. Звуковое сопровождение и аудиоустройства. Методы защиты системных файлов. Конфигурирование системы. Работа со встроенными приложениями. Мастер совместимости программ. Службы печати.		
	Практические занятия		6	
	Настройка рабочего стола.		2	
	Настройка системы с помощью Панели управления.		2	
	Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.		2	
Раздел 4. Ввод-вывод. Файловая система				
Тема 4.1 Обслуживание ввода- вывода	1	Организация побайтного ввода-вывода. Организация ввода-вывода с использованием каналов ввода-вывода. Последовательность операций, выполняемых каналом ввода-вывода. Канальная программа.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	2	Вовлечение операционной системы в управление вводом-выводом. Рабочая область канала ввода-вывода. Очередь запросов на ввод-вывод. Алгоритм обработки прерываний по вводу-выводу. Пример управления вводом-выводом.	2	
	Практические занятия		6	
	Установка нового устройства. Установка драйвера оборудования		2	
	Монтирование файловых систем различных типов.		2	
	Первоначальная настройка сети		2	
Промежуточная аттестация	Экзамен и консультации		12	
	Итого		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории *«Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»*

Оснащение лаборатории и рабочих мест:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Синицын С.В. Операционные системы и среды. – М.: ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Таненбаум, Э. Современные операционные системы/ Э. Таненбаум– СПб.: Питер, 2019.
2. Иртегов, Д. В. Введение в операционные системы/ Д. В. Иртегов — 2-е изд. — СПб.: BHV-СПб, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. Технология программирования: Форма доступа: <http://www.tehprog.com>
2. Технология разработки программных продуктов: Форма доступа: <http://www.chemisk.narod.ru>
3. Технология разработки программных продуктов: Форма доступа: <http://lgs-1.ucoz.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. - Архитектуры современных операционных систем. - Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". - Принципы управления ресурсами в операционной системе. - Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи
Умения: Управлять параметрами загрузки операционной системы. - Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. - Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. - Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения	

	не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
«ОПЦ.02 Архитектура аппаратных средств»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 3

Протокол № 10

от «11» 06 2024 г

Председатель ПЦК:

Ф.И.О. Носова М.Н

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от «24» 06 2024 г

Председатель МС:

Ф.И.О. Арциховская А.А.

Разработчик (и): Носова Мария Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Архитектура аппаратных средств» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Архитектура аппаратных средств» формирование общих в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Архитектура аппаратных средств» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Для дисциплин общепрофессионального цикла:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– получать информацию о параметрах компьютерной системы;	– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы	-
ОК.02	– подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	– основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; –	-
ОК.09	– производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем	– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	-
ПК.1.3.	– применять инструментальные средства отладки программного обеспечения	– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;	- использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта.
ПК 2.1	- проводить сравнительный анализ. - выполнять отладку, используя методы и инструменты условной	– основные протоколы доступа к данным	- inspectировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования

	компиляции (классы Debug и Trace).		
--	---------------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	78	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Классы вычислительных машин	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9.
	Дидактическая единица. 1. История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям 2. Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение архитектур вычислительных систем	2	
	Определение типа вычислительных систем по заданным характеристикам	2	
	Изучение специфики и возможностей базовой системы ввода/вывода материнской платы	2	
Тема 1.2 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.1.3.
	Дидактическая единица. 1. Организация работы логических блоков. Логические основы построения персональных компьютеров. 2. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, шифратор, дешифратор 3. Принципы работы логических блоков. Элементы алгебры логики. Системы счисления и формы представления чисел. Виды систем счисления	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач с использованием элементов алгебры логики	2	
	Построение комбинационных вычислительных схем	2	
	Построение комбинационных вычислительных схем	2	
	Перевод чисел из разных систем счисления	2	

	Перевод чисел из разных систем счисления. Кодирование информации при помощи таблицы ASCII	2	
Тема 1.3. Представление информации в персональных компьютерах	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.1.3.
	Дидактическая единица. 1. Организация работы памяти. Организация оперативной памяти. Виды адресации памяти 2. Динамическая память. Модули динамической памяти Интерфейсы. Понятие интерфейса. Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами. 3. Системная шина и ее параметры. Интерфейсные шины и связь с системной шиной. Системная плата: архитектура и основные разъемы.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные конструктивные элементы системной платы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по заданной теме «Внутренние и внешние интерфейсы. Назначение, характеристики и особенности работы.»	2	
Тема 1.4. Классификация и типовая структура микропроцессоров	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.1.3. ПК 2.1
	Дидактическая единица. 1. Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. 2. Характеристики и структура микропроцессора. 3. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы. 4. Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выбор данных из регистров общего назначения и микропроцессорной памяти. Обработка данных и их запись	2	
	Основные команды процессора: арифметические и логические, команды перемещения, сдвига. Сравнения, команды условных и безусловных переходов, команды ввода-вывода	2	
	Программирование арифметических и логических команд	2	
	Программирование арифметических и логических команд	2	
	Программирование переходов и ввода-вывода	2	

Тема 1.5. Компоненты системного блока	Содержание		
	Дидактическая единица. 1. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов	2	ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков.	2	
	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметр. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация R&P	2	
Тема 1.6. Ресурсы	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.1.3.
	Дидактическая единица 1. Описание принципов управления ресурсами. Типы взаимодействующих систем. Типы поддерживающих служб. Типы используемых глобальных служб. 2. Организация доступа к ресурсам. Схема организации доступа к ресурсам. Удаленный доступ. Виды удаленного доступа: локальная сеть, режим удаленного узла, удаленное управление и терминальный доступ	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основы работы в локальной сети	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория(и) Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

посадочные места обучающихся,

рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор

персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь),

программное обеспечение (операционные системы класса «Windows»).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Богомазова Г.Н Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256с.
2. Сенкевич А.В Архитектура аппаратных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Сенкевич А. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.: М: Издательский центр «Академия», 2015.- 240 с.
2. Жмакин А. П. Архитектура ЭВМ.– СПб.: БХВ-Петербург, 2006.-320 с.
3. Сенкевич А.В. Аппаратура аппаратных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 2-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия» - 2018-240 с.
4. Максимов Н.В., Партыка Т. Л., Попов И. И. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник- 5-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.- 512 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы – основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам – основные протоколы доступа к данным Умеет: – получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем – применять инструментальные средства отладки программного обеспечения – проводить сравнительный анализ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа

— выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace).		
--	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
«ОПЦ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 3

Протокол № 10

от «11» 06 2024 г

Председатель ПЦК:


Ф.И.О. Носова М.Н

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от «24» 06 2024 г

Председатель МС:


Ф.И.О. Арциховская А.А.

Разработчик (и): Носова Мария Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии» формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Информационные технологии» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Для дисциплин общепрофессионального цикла:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– обрабатывать текстовую и числовую информацию;	– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	-
ОК.02	– применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;	– состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.	-
ОК.09	– обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ;	– базовые и прикладные информационные технологии – инструментальные средства информационных технологий.	-
ПК 4.1.	– подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем	– основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.	– выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	32
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	66	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Информация и информационные технологии	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.4.1
	Дидактическая единица. 1. Информация и информационные технологии. 2. Классификация информационных технологий и систем	4	
Тема 1.2 Текстовые процессоры	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.4.1
	Дидактическая единица.	2	
	1. Возможности текстового процессора. Приемы работы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание и сохранение текстового документа. Работа со стилями	2	
	Редактирование текстового документа, работа со списками, Редактирование списков и колонтитулов	2	
	Вставка в текстовый документ рисунка, таблицы, диаграммы. Вычисления в таблицах	2	
	Оформление документа. Составление блок-схем	2	
Тема 1.3. Электронные таблицы	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.4.1
	Дидактическая единица.	4	
	1. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц		
	2. Модели и методы финансово-экономических расчетов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание электронной таблицы: ввод и редактирование данных, написание формул	2	
	Статистическая обработка данных. Форматирование элементов таблицы.	2	
	Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов	2	
	Построение диаграмм и работа со сложными функциями	2	

	Расчет прямых и обратных задач. Оптимизация задач. Инженерные расчёты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения: «Табличные процессоры, сравнительная характеристика»		
Тема 1.4. Системы управления базами данных	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.4.1
	Дидактическая единица.	6	
	1. Понятие базы данных и систем управления базами данных. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.		
	2. Уровни представления данных. Организация связей между данными		
	3. Основные сведения о таблицах, запросах, формах, отчетах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа с системами управления базами данных.	2	
	Организация запросов в базе данных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада на тему «Особенности баз данных»		
Тема 1.5. Языки разметки документов	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.4.1
	Дидактическая единица.	4	
	1. Общие сведения о языках гипертекстовой разметки. Структура HTML-документа. Обзор команд HTML		
	2. Технология работы с редактором создания сайтов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание Web- страничек. Использование рисунков и гиперссылок. Создание сайтов с табличной структурой. Вставка графических объектов	2	
Тема 1.7. Электронные презентации	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9.
	Дидактическая единица	2	
	1. Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка презентации. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации	2	
Тема 1.6. Компьютерная графика	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9.
	Дидактическая единица	4	
	1. Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика.		
	2. Графические редакторы: назначение, основные функции. Форматы графических файлов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Создание и редактирование изображений	2	
Тема 1.8. Компьютерные сети	Содержание		
	Дидактическая единица 1. Локальные и глобальные. Назначение. Виды	2	ОК 1. ОК 2. ОК 9.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные услуги компьютерных сетей, работа с различными обучающимися платформами. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
 посадочные места обучающихся,
 рабочее место преподавателя
 Технические средства обучения:
 мультимедийный проектор
 персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь),
 программное обеспечение (операционные системы класса «Windows»).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Гребенюк Е.И Технические средства информатизации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е изд. стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2019. – 352 с.
2. Михеева Е.В Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.
3. Остроух А.В Основы информационных технологий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2018. – 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Синаторов С.В. Информационные технологии: Задачник – М.: Альфа-М.: ИНФРА-М, 2009. – 256 с.
2. Синаторов С.В. Информационные технологии: Учебное пособие – М.: Альфа-М.: ИНФРА-М, 2009 – 336 с.
3. Фуфаев Э.В Базы данных: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 10-е изд., стер. - М.: Издательский цент «Академия», 2015. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. – состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. – базовые и прикладные информационные технологии – инструментальные средства информационных технологий. – основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. <i>Умеет:</i> – обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа

пакета прикладных программ; – подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем		
---	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

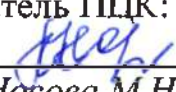
г. Тулун
2024г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 3

Протокол № 10

от «11» 06 2024 г

Председатель ПК:


Ф.И.О. Носова М.Н

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от «24» 06 2024 г

Председатель МС:


Ф.И.О. Ариуховская А.А.

Разработчик (и): Носова Мария Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы алгоритмизации и программирования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование СПО входящей в состав 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Цель дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Для дисциплин общепрофессионального цикла:

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1.	– получать информацию о параметрах компьютерной системы;	– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы	
ОК 2.	– подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 4.	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	- психологические основы деятельности коллектива,	

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности; основы проектной деятельности		
ОК 5.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК 9.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		
ОК 10.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
ПК 1.1..	- Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.	- Основные этапы разработки программного обеспечения. - Основные принципы структурного и объектно-ориентированного программирования. - Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.		

ПК 1.2.	- Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.	- Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.		
ПК 1.3.	Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.	Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.	- использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта	
ПК 1.5.	Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.	Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.		
ПК 2.4..	Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.	-инспектировать разработанные программные модули на	

		Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	
ПК 2.5.	Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	144	76
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	160	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Введение в программирование		
Тема 1.1. Языки программирования	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1 Развитие языков программирования. Обзор языков программирования.	2	
	2 Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	2	
	Практические занятия	2	
	Знакомство со средой программирования.	2	
	Знакомство со средой программирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада, реферата.		
Тема 1.2. Типы данных	Содержание учебного материала		
	1 Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	Практические занятия	2	
	Составление блок-схем алгоритмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада, реферата.		
Раздел 2.	Принципы алгоритмизации и программирования		
Тема 2.1. Основные принципы алгоритмизации и программирования	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1 Основные понятия алгоритмизации. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Формы записи алгоритмов..	2 2	
	2 Общие принципы построения алгоритмов.	2	
	3 Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические	2	
	4 Логические основы алгоритмизации. Основы алгебры логики. Логические операции с высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия. Законы логических операций. Таблицы истинности.	2	
	5 Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	2	
	6 Условный оператор. Оператор выбора	2	
	7 Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.	2	
	8 Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками	2	
	9 Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.	2	
	10 Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа	2	
	Практические занятия	20	
	Составление программ линейной структуры.	2	
	Составление программ линейной структуры	2	
	Составление программ линейной структуры	2	
	Составление программ разветвляющейся структуры.	2	
	Составление программ разветвляющейся структуры.	2	

	Составление программ циклической структуры.		2	
	Составление программ циклической структуры.		2	
	Обработка одномерных и двумерных массивов.		2	
	Обработка одномерных и двумерных массивов.		2	
	Обработка одномерных и двумерных массивов.		2	
Тема 2.2. Программирование на одном из процедурных языков (C#)	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1	C#. Основные элементы языка. Структурная схема программы на алгоритмическом языке. Лексика языка. Переменные и константы. Типы данных. Выражения и операции.	2	
	2	Операторы языка. Синтаксис операторов. Составной оператор. Вложенные условные операторы. Циклические конструкции.	2	
	3	C# . Массивы как структурированный тип данных. Объявление массива. Ввод и вывод одномерных и двумерных массивов.	2	
	4	Обработка массивов. Стандартные функции для массива целых и вещественных чисел.	2	
	5	C# Структурированные типы данных: строки и множества. Объявление строковых типов данных. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке	2	
	6	. Операции со строками. Стандартные функции и процедуры работы со строками. Объявление множества. Операции над множествами.	2	
	Практические занятия		12	
	Работа со строковыми переменными.		2	
	Работа со строковыми переменными.		2	
	Работа со строковыми переменными.		2	
	Работа с данными типа множество		2	
	Работа с данными типа множество		2	
	Работа с данными типа множество		2	
Тема 2.3. Процедуры и функции. Работа с файлами	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1	Понятие подпрограммы. Процедуры и функции, их сущность, назначение и различие.	2	
	2	Организация процедур, стандартные процедуры. Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов.	2	
	3	Формальные и фактические параметры. Процедуры с параметрами, описание процедур.	2	
	4	Функции: способы организации и описание. Вызов функций, рекурсия.	2	
	5	Программирование рекурсивных алгоритмов.	2	
	6	Типы файлов. Организация доступа к файлам. Файлы последовательного доступа. Открытие и закрытие файла последовательного доступа.	2	
	7	Файлы произвольного доступа. Порядок работы с файлами произвольного доступа. Создание структуры записи.	2	
	8	Открытие и закрытие файла произвольного доступа. Запись и считывание из файла произвольного доступа.	2	
	9	Использование файла произвольного доступа.	2	
	10	Стандартные процедуры и функции для файлов разного типа.	2	
	Практические занятия		20	
	Организация и использование процедур.		2	
	Организация и использование процедур.		2	
	Организация и использование функций.		2	
	Организация и использование функций.		2	
	Работа с файлом последовательного доступа		2	
	Работа с файлом последовательного доступа.		2	
	Работа с файлом произвольного доступа		2	
	Работа с файлом произвольного доступа		2	

	Работа с файлом произвольного доступа	2	
	Работа с файлом произвольного доступа	2	
Раздел 3.			
Тема 3.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования	Содержание учебного материала		ОК 1
	1 История развития ООП. Базовые понятия: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	2	ОК 2
	2 Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход. Классы объектов. Компоненты и их свойства	2	ОК 4
	Практические занятия	4	ОК 5
	Изучение интегрированной среды разработчика	2	ОК 9
	Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	2	ОК 10
Тема 3.2. Знакомство с одной из интегрированных сред разработчика	Содержание учебного материала		ПК 1.1- ПК 1.5
	1 Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты..	2	ПК 2.4, 2.5
	2 Форма и размещение на ней управляющих элементов. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта	2	
	Практические занятия	4	
	Создание простого проекта.	2	
	Создание простого проекта.	2	
Тема 3.3. Этапы разработки приложения	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	1 Проектирование объектно-ориентированного приложения.	2	ОК 2
	2 Создание интерфейса пользователя. Программирование приложения.	2	ОК 4
	3 Тестирование, отладка приложения. Создание документации	2	ОК 5
	4 Классы объектно-ориентированного языка программирования: виды, назначение, свойства, методы, события.	2	ОК 9
	5 Объявление класса, свойств и методов экземпляра класса. Наследование. Перегрузка методов/	2	ОК 10
	Практические занятия	10	ПК 1.1- ПК 1.5
	Создание экземпляров класса. Объявление класса.	2	ПК 2.4, 2.5
	Создание наследованного класса.	2	
	Перегрузка методов	2	
	Перегрузка методов	2	
	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада, реферата.		
Тема 3.4. Визуальное событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала		
	1 Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Практические занятия	2	ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5
Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.		2	
Промежуточная аттестация, включая консультации и экзамен		12	
Итого		160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Программирования баз данных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием,

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
 - EclipseIDEforJavaEEDevelopers,
 - .NETFrameworkJDK 8,
 - MicrosoftSQLServerExpressEdition,
 - MicrosoftVisioProfessional,
 - MicrosoftVisualStudio,
 - MySQLInstallerforWindows,
 - NetBeans,
 - SQLServerManagementStudio,
 - MicrosoftSQLServerJavaConnector,
 - Android Studio,
 - IntelliJIDEA.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. – М.: ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Эпштейн М.С. Практикум по программированию: учебн. пособие для сред. проф. образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2020.

2. Лесневский А.С. Объектно-ориентированное программирование для начинающих. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

Интернет – ресурсы:

Сайт: metanit.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения. Умения: Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компьютерное тестирование по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • наблюдение за выполнением практического задания • Оценка выполнения практического задания(работы)

Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы		
---	--	--

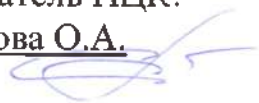
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

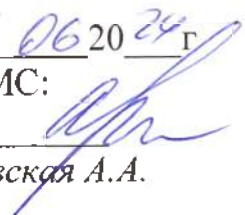
Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины

**ОПЦ.05 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 4
Протокол № 1
от «09» 09 2021 г
Председатель ПЦК:
Балабосова О.А.
Ф.И.О. 

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
от «24» 06 2024 г
Председатель МС:

Ф.И.О. Арциховская А.А.

Разработчик (и):
Иваненко Е.В.,
преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6-8
3. Условия реализации «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	9-10
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	10-12

	дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; <i>составление оригинальных и грамотных текстов для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках с учетом требований законодательства; оценка веб-приложения на соответствие требованиям современного российского законодательства</i>	предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	34	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2	-
Всего	36	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Государство и право. Конституционное право		10	
Тема 1.1 Право в системе социальных норм. Правовая норма. Отрасли права. Нормы права. Нормативно-правовые акты	Содержание	2	ОК 1,2,4,3,5
	Введение. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности. Право в системе социальных норм. Система права: основные институты, отрасли права. Понятие юридической нормы. Логическая структура нормы права. Понятие нормативно-правового акта, его соотношение с индивидуальными правовыми актами. Виды нормативных актов. Действие законов во времени. Вступление в силу нормативно-правовых актов в РФ		
Тема 1.2. Конституция РФ – основной закон РФ.	Содержание	2	
	Формы государственного устройства. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Конституция, её роль и место в правовой системе РФ. Понятие, признаки конституции. История российских конституций. Понятие основ конституционного строя. Основные характеристики РФ. Конституция РФ – ядро правовой системы.		
Тема 1.3. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.	Содержание	2	
	Правомерное поведение. Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Формы вины. Основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности по отраслям права. Принципы юридической ответственности.		
В том числе практических работ		4	
П/З №1 Решение ситуационных задач		2	

	П/З №2 Работа с официальными сайтами Президента РФ; Федерального Собрания РФ; Правительства РФ	2	
Раздел 2. Отрасли права		16	
Тема 2.1. Гражданское право.	Содержание	2	
	Реформа гражданского законодательства. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Реализация правоспособности и дееспособности физического лица. Право собственности. Поправки гражданского законодательства в части государственной регистрации прав на недвижимость. Объекты имущественных прав. Наследование по закону и по завещанию Способы защиты гражданских прав. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.		
Тема 2.2. Трудовое право.	Содержание	2	
	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Порядок приема на работу Трудовой договор: понятие, содержание, виды Порядок заключения и расторжение трудового договора. Дисциплинарные взыскания. Разрешение трудовых споров.		
Тема 2.3 Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная	Содержание	2	
	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная Оплата труда работников бюджетной сферы Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы Ограничения удержаний из заработной платы		
Тема 2.4. Труд и занятость в Российской Федерации	Содержание	2	
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Деятельность Кадровых центров в РФ. Льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан		
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение, социальное страхование в РФ.	Содержание	2	
	Социальный фонд России. Пенсии. Организация назначения и выплаты пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Негосударственное (добровольное) пенсионное обеспечение.		
	В том числе практических работ	6	
	П/З № 3. Практикум «Трудовой договор» - технология продуктивного чтения	2	
	П/З № 4 Решение с кейсами в контексте социальных и профессиональных реалий	2	
	П/З № 5 Практическая работа «Рассчитай будущую пенсию»	2	

Раздел 3. Правовое регулирование информационной деятельности в РФ		8	
Тема 3.1. Регулирование отношений, связанных с обработкой персональных данных	Содержание	2	ОК 1,2,3,4,5 П 9.10
	Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О персональных данных". Система обеспечения информационной безопасности. Ответственность за информационные правонарушения.		
Тема 3.2. Профессиональная деятельность по информационной безопасности	Содержание	2	
	Особенности и специфика деятельности специалистов по обеспечению информационной безопасности. Инженер по безопасности; Специалист по кибербезопасности; Инженер по облачной безопасности; Аудитор информационной безопасности		
	В том числе практических работ	4	
	П/З № 6. Семинар «Госуслуги — справочно-информационный интернет-портал. Особенности деятельности государственных цифровых платформ.	2	
	П/З № 7. Оценка веб-приложения на соответствие требованиям современного российского законодательства.	2	
Промежуточная аттестация: практическая работа в технологии продуктивного чтения		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Афанасьев И.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 224с.
6. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.А.Певцова. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 480 с..

3.2.2 Дополнительные источники

1. Роскомнадзор - Нормативные правовые акты в сфере информационных технологий
2. " Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2024) Статья 10.6. Особенности распространения информации в социальных сетях \ КонсультантПлюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач. Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. Перенос способов решения типовых правовых задач на практико-ориентированные задания. Использование изученного материала в новых правовых ситуациях.	Устные сообщения Решение практических задач. Проверка результатов и хода выполнения практических работ Тестирование Защита рефератов
	Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному, в том числе нормативно -правовых актов	Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет Создание презентации на основе найденной информации Задачи, направленные на развитие критического мышления Игра-соревнование с профессиональным содержанием
	установка на позитивный стиль общения, выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, принимает критику, ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами	Оценка выполнения групповых проектов

виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; Умеет: использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; находить и использовать необходимую экономическую информацию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Простая устная коммуникация в рабочей ситуации и при личном общении Способность передавать информацию, обсуждать известные темы. Понимание партнера по общению. Соблюдение норм литературного русского языка Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации <i>составление оригинальных и грамотных текстов для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках с учетом требований законодательства;</i> <i>оценка веб-приложения на соответствие требованиям современного российского законодательства</i>	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответами на вопросы, участием в дискуссии Решение кейс заданий Выступление с докладом Представление презентаций
--	---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1.	Трудоёмкость освоения дисциплины.....	8
2.2.	Содержание дисциплины.....	9
3.	Условия реализации дисциплины.....	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2.	Учебно-методическое обеспечение.....	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика отрасли»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика отрасли» формирование представлений в области экономических основ организации и функционирования предприятия в условиях рыночных отношений, готовность к решению экономических и управленческих задач в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Экономика отрасли» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	1.определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную	1.содержание актуальной нормативно-правовой документации; 2.современная научная и профессиональная терминология; 3.возможные	-

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	научную 2. профессиональную терминологию; 3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 4. рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана 5. готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования	траектории профессионального развития и самообразования 4. общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента 5. основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности 6. сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения формы и методы инструктажа и обучения сотрудников	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), 2. понимать тексты на базовые профессиональные темы 3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 5. кратко обосновывать и объяснять свои	1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 3. особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	действия (текущие и планируемые) б.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	1.работать с документами отраслевой направленности. 2.собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии	1.методы описания схем баз данных в современных СУБД. 2.основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. 3.основные принципы структуризации и нормализации базы данных. 4.основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>		-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)			14		
Тема 1.1. Организация в условия рыночной экономики	Содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 11. 1	
	1	Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации	2		
	2	Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия Производственный процесс на предприятии	2		
Тема 1.2. Производственные ресурсы предприятия	Содержание				
	1	Основные средства и производственные мощности предприятия. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия.	2		
	2	Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	1	Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам			
Тема 1.3. Основные показатели деятельности организации	Содержание		2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 11. 1
	1	Издержки производства. Ценообразование. Прибыль и рентабельность предприятия			
	В том числе практических и лабораторных занятий		4		
	1	Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.			
Раздел 2. Управление (Менеджмент)			22		

Тема 2.1. Менеджмент: Сущность и характерные черты	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 11.1
		Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер». История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента. Менеджмент как дисциплина и наука. Особенности управляющего процесса. Объект и субъект управления.		
Тема 2.2. Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 11.1
	1	Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода. Организация как основная общественная система в современных условиях. Формальная и поведенческая структура. Факторы внешней и внутренней среды организации. Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди.		
	2	Внутренняя среда организации. Внутрифирменные цели организации. Дерево целей организации. Процессы коммуникации между участниками организации. Понятие внешней среды организации. Факторы внешней среды организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Уровни воздействия на организацию факторов внешней среды.	2	
Тема 2.3. Планирование в системе менеджмента	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 11.1
	1	Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования. Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ. Формы и стратегии планирования. Анализ внешней среды в стратегическом планировании. Виды анализа внешней среды. Ситуационный анализ в менеджменте. Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования.		
Тема 2.4 Система методов управления	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1	Мотивация и потребности. Деловое общение. Процесс принятия решения. Контроль и его виды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

			ПК 11.1	
	1	Организация контроля на предприятии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 11.1
Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами	Содержание		2	
		Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт». Основные элементы конфликта. Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
1	Применение способов разрешения конфликтов в различных ситуациях			
Тема 2.6 Руководство: власть и партнерство	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 11.1
	1	Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния. Методы влияния менеджера на подчиненных. Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1	Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации	2	
	2	Решение ситуационной задачи по рассмотрению вариантов принятия управленческих решений	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет			
Всего			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1 ОПОП, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Учебная бухгалтерия», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1 ОПОП-П образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932339>
2. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16416-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536837>
3. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535498>
4. Порфирьев, Д. Н. Менеджмент: учебное пособие / Д. Н. Порфирьев. — Пенза: ПГАУ, 2022. — 93 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270965>

Дополнительные источники:

1. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва :Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01144-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/399574>
2. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального

образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/413452>

3. Астахова, Н. И. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03680-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/404670>

4. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402348>

Интернет-ресурс:

1. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>

2. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru

3. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.economian.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 1 Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания: о методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения практических работ

ОК 2. Знает: номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Демонстрирует знания: о номенклатуре информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	оценка результатов выполнения практической работы, тестовых заданий
ОК 03. Знает: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует знания: о нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	оценка результатов выполнения практических работ
ОК 09. Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирует знания: -процесса принятия и реализации управленческих решений; -функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	оценка результатов тестирования; оценка решения задач
ПК 11.1 Знает: основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных	Демонстрирует знания: методы планирования и организации работы; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка решения задач
ОК 1 Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка результатов

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	тестирования; оценка решения задач;
ОК 2. Умеет: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Демонстрирует умения при составлении плана действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий Оперировать основными понятиями и категориями менеджмента; -планировать и организовывать работу подразделения; -проектировать организационные структуры управления	оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка результатов тестирования; оценка решения задач
ОК 03. Умеет: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять	Демонстрирует умения работать с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности; применять	оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка результатов тестирования

современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 09. Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умения участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка решения задач
ПК 11.1 Умеет: применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры	Демонстрирует умения принимать эффективные решения, используя систему методов управления Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда	оценка результатов тестирования; оценка выполнения практической работы; оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка самостоятельного решения задач; оценка результатов тестирования

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
«ОПЦ.08 Основы проектирования баз данных»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 Основы проектирования баз данных

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектирования баз данных» формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Основы проектирования баз данных» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых	В

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; устанавливать систему управления базами данных (СУБД); использовать средства системы управления базами данных; выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов.	основ построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций; программных средств и платформ для разработки web-ресурсов; особенностей систем управления базами данных; общих основ решения практических задач по созданию резервных копий; основ резервного развертывания и резервного копирования информационных ресурсов;	разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	74	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	84	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы проектирования баз данных			
Тема 1.1. Основные понятия теории проектирования баз данных	Содержание	22	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1
	Основы теории баз данных. Модели данных. Системы управления базами данных. Классическая реляционная модель данных. Типы данных. Множества. Подмножества. Операции над множествами – объединение, пересечение, разность, взятие дополнения множества. Декартово произведение множеств. Упорядоченные пары. Наборы и кортежи.	2	
	Обзор реляционной алгебры. Реляционно-полный язык доступа к данным. Замкнутость реляционной алгебры. Неименованные связи. Связи, совместимые по типу. Оператор переименования атрибутов. Теоретико-множественные операторы: объединение, пересечение, вычитание, декартово произведение. Специальные реляционные операторы. Выборка (ограничение, селекция). Проекция. Соединение. Общая операция соединения	2	
	Взаимосвязь понятий «данные», «информация», «база данных», «информационная система»	2	
	Типы моделей данных. Реляционная модель данных	2	
	Архитектура баз данных	2	
	Понятие СУБД, структура и виды СУБД	2	
	Основные этапы проектирования баз данных. Концептуальное, логическое, физическое моделирование. Обзор графических нотаций	2	
	Нормализация данных	2	
	1НФ (Первая Нормальная Форма). 2НФ (Вторая Нормальная Форма). 3НФ (Третья Нормальная Форма). Алгоритм нормализации (приведение к 3НФ)	2	
	Средства проектирования структур БД	2	

	Организация интерфейса с пользователем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Основные этапы проектирования баз данных. Концептуальное, логическое, физическое моделирование	2	
	Практическое занятие № 2. Нормализация данных	2	
	Практическое занятие № 3. Разработка проекта базы данных (индивидуальная работа)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа со справочной и дополнительной литературой		
Тема 1.2. Подходы к реализации реляционных баз данных. Язык запросов SQL	Содержание	22	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1
	Структура языка SQL	2	
	Операторы SQL	2	
	Синтаксис операторов определения данных. Создание, модификация и удаление объектов баз данных	2	
	Синтаксис операторов манипулирования данными. Вставка, удаление, модификация, выборка данных	2	
	Организация запросов на выборку данных в SQL. Условия, Сортировка данных	2	
	Функции для работы со строками, датой и временем	2	
	Агрегатные функции и группировка данных в SQL	2	
	Многотабличные и вложенные запросы. Представления. Триггеры и хранимые процедуры	2	
	Синтаксис операторов управления доступом	2	
	Управление транзакциями	2	
	Резервное копирование и восстановление данных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие № 4. Установка и настройка СУБД	2	
	Практическое занятие № 5. Создание, модификация и удаление объектов баз данных	2	
	Практическое занятие № 6. Манипулирования данными. Вставка, удаление, модификация данных.	2	
	Практическое занятие № 7. Манипулирования данными. Выборка данных из одной таблицы: условия, сортировка данных, функции работы со строками	2	

	Практическое занятие № 8. Манипулирования данными. Выборка данных из одной таблицы: условия, функции работы с датой и временем	2	
	Практическое занятие № 9. Манипулирования данными. Выборка данных из одной таблицы: агрегатные функции, группировка данных	2	
	Практическое занятие № 10. Манипулирования данными. Многотабличные запросы.	2	
	Практическое занятие № 11. Манипулирования данными. Вложенные запросы	2	
	Практическое занятие № 12. Представления	2	
	Практическое занятие № 13. Хранимые процедуры и триггеры	2	
	Практическое занятие № 14. Управление доступом к данным	2	
	Практическое занятие № 15. Резервное копирование и восстановление данных	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		6	
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программирования и баз данных».

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Интерактивный флипчарт;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495981>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает – основ построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций; – программных средств и платформ для разработки web-ресурсов; – особенностей систем управления базами данных; – общих основ решения практических задач по созданию резервных копий;	– при проектировании базы данных отражает особенности выбранной модели данных, соблюдает все требования данной модели – различает и использует различные графические нотации для построения моделей баз данных – обосновывает выбор СУБД для реализации базы данных на основе ее ключевых особенностей; – знает особенности синтаксиса основных операторов (функций) языка запросов в выбранной СУБД - знает назначение процессов резервного копирования и восстановления данных;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

основ резервного развертывания и резервного копирования информационных ресурсов;		
Умеет – интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; – устанавливать систему управления базами данных (СУБД); – использовать средства системы управления базами данных; – выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; - применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов.	– на основе анализа предметной области строит концептуальную/логическую/физическую модели баз данных в выбранной нотации; – выполняет установку и настройку СУБД; – создает, модифицирует, удаляет объекты базы данных; – использует язык запросов SQL для обновления, удаления, а также извлечения сведений из баз данных; – создает резервную копию базы данных – выполняет восстановление данных из имеющейся резервной копии; - осуществляет управление правами доступа к различным объектам баз данных.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
«ОПЦ.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 8

Протокол № 10
от «11» 06 2024 г

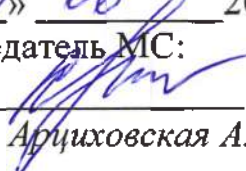
Председатель ПЦК:


Ф.И.О. Носова М.Н

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от «24» 06 2024 г

Председатель МС:


Ф.И.О. Арциховская А.А.

Разработчик (и): Носова Мария Николаевна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Стандартизация, сертификация и техническое документирование» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документирование» формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документирование» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Для дисциплин общепрофессионального цикла:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	– основные термины и определения в области сертификации.	-
ОК.02	– применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	– организационную структуру сертификации. – системы и схемы сертификации	-
ОК.09	– применять документацию систем качества.	– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	-
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	– оформлять документацию на программные средства.	– основные этапы разработки программного обеспечения.	– разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	46	18
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	48	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Стандартизация			
Тема 1.1 Основные понятия стандартизации	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9.
	Дидактическая единица. 1. Цели и задачи, принципы стандартизации. Стандартизация в различных сферах. 2. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	4	
Тема 1.2 Методы стандартизации	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.2
	Дидактическая единица.	2	
	1. Методология и организация работ по стандартизации. Виды стандартов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Стандартизация маркировочных знаков на продукции	2	
Тема 1.3. Государственная система стандартизации (ГСС).	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9.
	Дидактическая единица.	6	
	1.Виды, категории стандартов. Порядок разработки стандартов		
	2. Организационная структура стандартизации в РФ		
	3. Международная организация по стандартизации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Ознакомление с действующими нормативными документами в области стандартизации	2	
	Ознакомление с ФЗ «О техническом регулировании»	2	
Раздел 2. Сертификация			
Тема 2.1 Сертификация (подтверждение соответствия)	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9.
	Дидактическая единица. 1. Основные цели и принципы сертификации. Термины. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации.	2	
Тема 2.2 Основные понятия и определения в области сертификации	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.2
	Дидактическая единица.	4	

	1. Сертификация продукции. Сертификат соответствия. Система сертификации. Средства сертификации. 2. Цели и принципы сертификации. Объекты и субъекты сертификации.		
Тема 2.3 Порядок и правила сертификации	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.2
	Дидактическая единица.	4	
	1. Примерная типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции		
	2. Добровольная и обязательная сертификация. Схемы сертификации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление таблицы: Отличительные признаки добровольной и обязательной сертификации	2	
	Определение подлинности продукции по штрих-коду	2	
Тема 2.4 Техническое документооборот	Анализ сертификата соответствия	2	ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.2
	Ознакомление с ФЗ «О защите прав потребителей»	2	
	Содержание		
	Дидактическая единица.	6	
	1. Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации.		
	2. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам		
	3. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Ознакомление с ФЗ Об обеспечении единства измерений, об участии в международном информационном обмене	2	
	Ознакомление с ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		48	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – основные термины и определения в области сертификации. – организационную структуру сертификации. – системы и схемы сертификации основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. – основные этапы разработки программного обеспечения. Умеет: – применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. – применять документацию систем качества обеспечения – оформлять документацию на программные средства.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ 10. Численные методы»

г. Тулун
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. Структура и содержание Дисциплины.....	16
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	16
2.2. Содержание дисциплины.....	17
3. Условия реализации Дисциплины.....	24
3.1. Материально – техническое обеспечение.....	24
3.2. Учебно – методическое обеспечение.....	24
Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	48	20

Тема 2.4. Численное интегрирование	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1.
	15	Формулы Ньютона-Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол, формулы Гаусса. Сравнение методов интегрирования. Интегрирование с помощью Maple		
	Практические работы. 16.Вычисление интегралов при помощи формул Ньютона-Котеса		2	
Тема 2.5. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1.
	17	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера. Метод Рунге-Кутта. Сравнение методов. Вычисление интегралов в среде Excel и с помощью Maple		
	Практическая работа. 18. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений при помощи формул Эйлера и Рунге-Кутта.		2	
Тема 2.6. Численное решение задач оптимизации	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1.
	19	Методы минимализации функций одной и двух переменных: методы дихотомии, золотого сечения.	2	
	20	Многомерные методы оптимизации: методы покоординатного спуска, наискорейшего спуска. Сравнение методов. в среде Excel и с помощью Maple		
	Практическая работа. 21.Нахождение экстремумов функции одной переменной Нахождение экстремумов функции двух переменных.		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
ИТОГО			48	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	Демонстрирует знания методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	Демонстрирует умения использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1.	Трудоёмкость освоения дисциплины.....	8
2.2.	Содержание дисциплины.....	9
3.	Условия реализации дисциплины.....	13
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2.	Учебно-методическое обеспечение.....	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1.	Трудоёмкость освоения дисциплины.....	8
2.2.	Содержание дисциплины.....	9
3.	Условия реализации дисциплины.....	13
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2.	Учебно-методическое обеспечение.....	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности»: формирование представлений о принципах построения, функционирования и использования компьютерных сетей.

Дисциплина «ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий	правила построения	

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; <i>Владеть этикой делового общения</i> Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных

	деятельности Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	34	14
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>		-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы менеджмента			4	
Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента.	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 11.1
	1	Введение в менеджмент. Виды, цели и задачи менеджмента. Объекты и субъекты управления. Уровни управления в менеджменте. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. История развития менеджмента. Управление - его виды, функции, методы и принципы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Сравнение классических и современных подходов в менеджменте		
Раздел 2. Организация и ее среда			6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 11.1
Тема 2.1 Организация как объект менеджмента	Содержание		2	
	1	Организации и их основные характеристики. Классификация организаций Виды организаций. Общие характерные черты всех организаций. Внутренняя и внешняя среда организации.		

Тема 2.2 Организационные структуры управления	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 11.1
	1	Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Взаимовлияние внешней и внутренней среды организации		
Раздел 3. Менеджмент как процесс управления			10	
Тема 3.2. Планирование в системе менеджмента	Содержание		2	
1	Планирование как функция управления. Цели фирмы и их классификация. Виды планирования. Бизнес-план и его структура.			
Тема 3.3 Функция организация работы. Координация как функция управления	Содержание		2	
1	Организация как функция управления. Принципы осуществления функции организации. Делегирование полномочий как составная часть функции организации. Координация как функция управления. Сущность координации. Коммуникационный процесс, понятие, основные элементы, этапы, их характеристика. Построение эффективных коммуникаций в организации.			
Тема 3.4 Мотивация и контроль в управлении	Содержание		2	
	1	Мотивация как функция управления. Основные категории мотивации. Современные подходы к мотивации персонала организации. Контроль как функция управления. Виды контроля. Характеристика эффективного контроля		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Составление миссии организации и стратегического плана развития компании		
	2	Составление материальных и нематериальных схем мотивации труда сотрудников		2
Раздел 4. Управление			14	

организацией как социальной системой				
Тема 4.1 Стили управления. Принципы делового и управленческого общения	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 11.1
	1	Стили управления и факторы его формирования. Классификация стилей управления. Процесс делового общения. Деловое общение, его характеристика, функции. Основные виды переговоров. Управленческое общение, функции. Психологические приемы расположенности подчиненных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Решение ситуационной задачи по рассмотрению вариантов принятия управленческих решений.		
	2	Определение стиля управления по «решетке Блейка-Моутон»	2	
Тема 4.2 Основы управления персоналом	Содержание		2	
	1	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников		
Тема 4.3 Управление конфликтами и стрессами	Содержание		2	
	1	Виды и причины возникновения конфликтов. Методы управления конфликтами в коллективе. Стресс: понятие и причины возникновения. Виды стресса. Пути предупреждения стрессовых ситуаций и понижения уровня стресса. Взаимосвязь конфликта и стресса.		
Тема 4.4 Менеджмент в профессиональной деятельности	Содержание		2	
	1	Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Адаптация стилей руководства к деловым ситуациям. Решение ситуационных задач. Применение способов разрешения конфликтов в различных ситуациях		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1	Само менеджмент. Организация личной работы. Планирование работы менеджера.		

<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>		
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1 ОПОП, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Учебная бухгалтерия», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1 ОПОП-П образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1.Плахотникова, М. А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. А. Плехотникова, Ю. В. Вертакова. — М. : Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

2.Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3.Коротков, Э. М. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Э. М. Коротков. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 566 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

4.Михалева, Е. П. Менеджмент [Электронный ресурс]: : учебное пособие для СПО / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. —191 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Дополнительные источники:

1. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва :Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01144-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/399574>

2. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/413452>

3. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования /

Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03680-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/404670>

4. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402348>

Интернет-ресурс:

1. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>

2. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru

3. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.economian.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 1 Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания: о методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения практических работ
ОК 2. Знает: номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	Демонстрирует знания: о номенклатуре информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	оценка результатов выполнения практической работы, тестовых заданий

информации; формат оформления результатов поиска информации	информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 05. Знает: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Демонстрирует знания: о правила оформления документов и построения устных сообщений	оценка результатов устного (письменного) опроса;
ОК 09. Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирует знания: -процесса принятия и реализации управленческих решений; -функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	оценка результатов тестирования; оценка решения задач
ПК 11.1 Знает: основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных	Демонстрирует знания: методы планирования и организации работы; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка решения задач
ОК 1 Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;	Демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и	оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка результатов тестирования; оценка решения задач;

определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	последствия своих действий	
ОК 2. Умеет: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Демонстрирует умения при составлении плана действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий Оперировать основными понятиями и категориями менеджмента; -планировать и организовывать работу подразделения; -проектировать организационные структуры управления	оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка результатов тестирования; оценка решения задач
ОК 5. Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрирует умения в работе с документами, грамотно излагать свои мысли	оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка выполнения практической работы
ОК 09. Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	Демонстрирует умения участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка решения задач

темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 11.1 Умеет: применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры	Демонстрирует умения принимать эффективные решения, используя систему методов управления Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда	оценка результатов тестирования; оценка выполнения практической работы оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка самостоятельного решения задач; оценка результатов тестирования; оценка выполнения практической работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
«ОПЦ.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 3

Протокол № 10
от «11» 06 2024 г

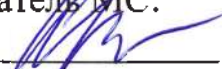
Председатель ЦК:


Ф.И.О. Носова М.Н

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от «26» 06 2024 г

Председатель МС:


Ф.И.О. Артюховская А.А.

Разработчик (и): Макаревич Анжелика Вячеславовна

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	стр.
	3
1. Общая характеристика	4
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2.Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1.Материально-техническое обеспечение	11
3.2.Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерные сети»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Компьютерные сети» формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Компьютерные сети» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Для дисциплин общепрофессионального цикла:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	— Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; — Аппаратные компоненты компьютерных сетей; — Принципы пакетной передачи данных; — Понятие сетевой модели; — Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; — Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; — Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	-
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		-
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		-
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		-
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		-
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного		-навыками установки, настройки и обслуживания

	обеспечения компьютерных систем.		программного обеспечения -навыками выявления технических проблем - навыками работы с адресацией в сетях
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.		
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.		
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.		
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.		
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.		
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	52	30
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	
Всего	54	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Тема 1. Компьютерные сети и технологии организации сетей.	Содержание			
	1	Дидактическая единица: Понятие «информационная сеть». Понятие «информационная сеть». Преимущества использования информационных сетей, сферы применения. Классификация информационно-вычислительных сетей. Основные определения: клиент, сервер, скорость передачи; управление обменом; топология сети, среда передачи информации, протоколы.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
	2	Дидактическая единица: Одноранговые сети и сети «клиент-сервер». Одноранговые сети и сети «клиент-сервер». Базовые топологии сетей: шина, звезда, кольцо. Общие принципы построения сетей.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Анализ модели компьютерных сетей		2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10 ПК 5.7
	Оценка пропускной способности каналов связи.		2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10 ПК 4.1 ПК 5.3
Тема 2. Общие вопросы построения и функционирования информационных сетей	Содержание			
	1	Дидактическая единица: Кодирование информации. Общее представление о кодировании двоичной информации; потенциальное и импульсное кодирование; модуляция.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10

	2	Дидактическая единица: Способы коммутаций в сетях. Способы коммутации в сетях: коммутация каналов (техники мультиплексирования); коммутация сообщений, коммутация пакетов.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Исследование дуплексного метода передачи данных на примере локальной сети.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
		Сравнительный анализ различных способов коммутации (каналов и пакетов).	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
Тема 3. Структуры и архитектура телекоммуникационных сетей	Содержание			
	1	Дидактическая единица: Архитектура и структура телекоммуникационных сетей. Физическая, логическая, маршрутная и информационная структуры информационных сетей и телекоммуникаций. Архитектура и функциональная архитектура информационной сети.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
	2	Дидактическая единица: Концептуальная модель и способы передачи данных. Концептуальная модель информационной сети: транспортная сеть; телекоммуникационная сеть. Организация процессов взаимосвязи в информационных сетях. Способы и методы передачи данных.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Создание учетной записи в операционной системе. Организация общего доступа к файлам.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10 ПК 4.1 ПК 5.3 ПК 5.7 ПК 6.4 ПК 7.1 ПК 7.2
		Создание учетной записи в операционной системе. Организация общего доступа к файлам.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10 ПК 4.1 ПК 5.3 ПК 5.7 ПК 6.4 ПК 7.2

Тема 4. Сетевая модель взаимодействия открытых систем OSI. Адресация в сетях.	Содержание			
	1	Дидактическая единица: Сетевая модель взаимодействия открытых систем OSI. Структура модели OSI (эталонной модели межсетевого взаимодействия). Уровни модели OSI и их основные функции.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
	2	Дидактическая единица: Адресация в сетях. Структура сообщений. Стандартные стеки коммуникационных протоколов; соответствие уровням модели OSI. Адресация в информационных сетях: аппаратные, сетевые, локальные адреса.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Настройка локальных и сетевых адресов информационной сети.		2	ПК 4.1 ПК 5.7 ПК 6.4 ПК 7.1 ПК 7.2
Тема 5. Сетевые технологии локальных сетей	Содержание			
	1	Дидактическая единица: Сетевые технологии в локальных сетях. Обзор особенностей сетевых технологий Token Ring, FDDI, 100VG-AnyLAN.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Определение и анализ сетевой технологии на АРМ обучающегося.		2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10 ПК 5.3 ПК 7.1
Тема 6. Протоколы локальных сетей.	Содержание			
	1	Дидактическая единица: Протоколы локальных сетей. Спецификации протоколов IEEE серии 802.x. Декомпозиция канального и физического уровней модели OSI применительно к локальным сетям. Методы доступа к среде передачи информации: детерминированные и случайные методы доступа; централизованный и децентрализованный доступ.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10

		Дидактическая единица: Протоколы локальных сетей. Технология Ethernet: метод доступа CSMA/CD; адресация, форматы кадров и пропускная способность. Понятие коллизийного домена. Протоколы LLC канального уровня. Структура кадров LLC. Процедура с восстановлением кадров LLC2.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Анализ и настройка популярных стеков протоколов (TCP/IP, IPX/SPX).	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10 ПК 4.1 ПК 5.3 ПК 5.7 ПК 6.1 ПК 6.4 ПК 7.1 ПК 7.2
		Анализ и настройка популярных стеков протоколов (TCP/IP, IPX/SPX).	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10 ПК 7.1 ПК 4.1 ПК 5.3 ПК 5.7 ПК 6.1 ПК 6.4 ПК 7.2
	Содержание			
Тема 7. Оборудование локальных сетей	1	Дидактическая единица: Локальные сети. Среда передачи данных в локальных сетях. Модемы: назначение, функции, классификация. Структурированные кабельные системы. Кабельные системы локальных сетей: коаксиальный кабель, кабель «витая пара», оптоволоконный кабель. Коммуникационное оборудование локальных сетей: оконечное и транзитное оборудование. Сетевые адаптеры, повторители, хабы, мосты, коммутаторы, маршрутизаторы и шлюзы.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Монтаж кабельных сред Ethernet. Конфигурирование компьютерных сетей.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10 ПК 4.1 ПК 5.3 ПК 5.7 ПК 6.1 ПК 6.4 ПК 7.1 ПК 7.2
		Монтаж кабельных сред Ethernet. Конфигурирование компьютерных сетей.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10 ПК 4.1 ПК 5.3 ПК 5.7 ПК 6.4 ПК 7.1 ПК 7.2

		ПК 5.3 ПК 5.7 ПК 6.4 ПК 7.1
<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *программирования и баз данных* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информационных систем оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета программирования и баз данных:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Локальная сеть;
- Сетевой кабель;
- Вход в глобальную сеть;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационных систем:

- персональные компьютеры;
 - комплект учебно-методической документации;
 - программное обеспечение: пакет MS Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point),
- утилиты работы с дисками и программами, графические редакторы.
- комплект учебно-наглядных пособий «Компьютерные сети».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Максимов Н.В., Попов И.И.. Компьютерные сети: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования 4 изд. испр. –Москва: изд. Форум, 2024- 464 с.
2. Виснадул Б.Д., Чумаченко П.Ю., Лупин С.А., Сидоров С.В.. Основы компьютерных сетей: Учебное пособие для среднего профессионального образования (под ред. Л.Г. Гагариной). Москва: Инфра-М, Форум 2009 – 272 с.
3. Кузин А.В., Демин В.М. Компьютерные сети. – М:Форум, 2011 -192с.
4. Эндрю Таненбаум, Ник Фимстер, Дэвид Уэзеролл Компьютерные сети. 6-е изд.. — СПб.: Питер, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Киселев С.В., Киселев И.Л.. Основы сетевых технологий. – Москва: Академия, 2011 – 64 с.
2. Пескова С.А., Кузин А.В. , Волков А.Н.. Сети и телекоммуникации. – Москва: изд. «Академия», 2011 – 352с.
3. Смелянский Р.Л.. Компьютерные сети В 2 т. Том 1: Системы передачи данных. – Москва: издательство «Академия», 2011 - 304 с.
4. Смелянский Р.Л.. Компьютерные сети В 2 т. Том 2: Сети ЭВМ. – Москва: издательство «Академия», 2011 - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. — Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. — Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. — Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. — Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. — Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием. — Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации. — Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы. — Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания. — Выявлять технические проблемы, возникающие в	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практические работы, Контрольная работа, Тестирование, Собеседование.

процессе эксплуатации баз данных и серверов. — Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов. Знает: — Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; — Аппаратные компоненты компьютерных сетей; — Принципы пакетной передачи данных; — Понятие сетевой модели; — Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; — Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; — Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия —		
--	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

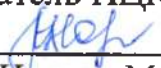
Программа дисциплины
«ОПЦ.13 ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 3

Протокол № 10
от «11» 06 2024 г

Председатель ПЦК:


Ф.И.О. Носова М.Н

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от «24» 06 2024 г

Председатель МС:


Ф.И.О. Артыкухина А.А.

Разработчик (и): Носова Мария Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Пакеты прикладных программ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Пакеты прикладных программ» формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Пакеты прикладных программ» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Для дисциплин общепрофессионального цикла:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- использовать справочные-системы в профессиональной деятельности;	- назначение и область применения графических редакторов и систем автоматизированного проектирования - основные технологии обработки финансовой информации	-
ОК.02	- ориентироваться в среде выбранных программных продуктов;	- функциональное и системное наполнение пакетов;	-
ОК.09	- создавать документы и шаблоны в среде выбранных пакетов;	- состав и структуру пакетов (управляющие, обслуживающие и обрабатывающие модули, информационная база);	-
ПК 4.1.	- подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем	- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.	- выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	90	60
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Прикладное программное обеспечение	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9.
	Дидактическая единица. 1. Понятие программного обеспечения. Состав программного обеспечения 2. Прикладное программное обеспечение 3. Пакеты прикладных программ (ППП) общего назначения, классификация. Этапы развития ППП. 4. Методо-ориентированные ППП: основные характеристики. Офисные ППП	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Пакет Microsoft office	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: Интегрированные прикладные пакеты	2	
Тема 1.2 Системы автоматизированного проектирования	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.4.1
	Дидактическая единица. 1. Обзор прикладной области моделирования 2. Обзор CAD - пакетов 3. Назначение САПР Компас 3D 4. Назначение программы AutoCad	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Запуск программы Компас 3D. Стартовое и главное окно меню	2	
	Приемы работы в Компас 3D	2	
	Способы создания объектов в Компас 3D	2	
	Построение геометрических объектов в Компас 3D	2	
	Построение основных чертежных объектов	2	
	Построение трехмерных объектов, редактирование	2	
	Построение тел вращения. Построение деталей	2	
	Интерфейс программы AutoCad	2	

	Режимы построения в программе AutoCad	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: САПР Altium Desinger, T-flex CAD	2	
Тема 1.3. Графические прикладные пакеты программ	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.4.1
	Дидактическая единица.	6	
	1. Задачи и области применения компьютерной графики		
	2. Назначение и возможности программы Adobe PhoroShop		
	3. Назначение и возможности программы Corel Draw		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Настройка редактора Adobe PhoroShop. Основы рисования	2	
	Принципы создания анимации. Возможности и ограничения	2	
Тема 1.4. Справочно - правовая система «Консультант Плюс»	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.4.1
	Дидактическая единица.	2	
	1. Назначение и возможности программы «Консультант Плюс»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды поиска документа. Работа со списками документов	2	
	Поиск документов по заданным критериям	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада по теме: Справочно-правовые системы Гарант, Референт, Кодекс, Эталон, ЮСИС – сравнительная характеристика, отличия, область использования		
Тема 1.5. 1С- Предприятие	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.4.1
	Дидактическая единица.	6	
	1. Бухгалтерские системы учета.		
	2. Российские программы бухгалтерского учета		
	3. Состав и структура программы 1С		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание собственной информационной базы	2	
	Принципы работы со справочниками, заполнение справочников	2	
	Основные принципы работы с платформой	2	
	Разработка конфигурации для организации хранения информации о студентах и изучаемых ими предметах	2	
	Разработка информационной системы для хранения информации о сотрудниках предприятия		

	Разработка конфигурации для учета посещений клиентами экскурсий	2	
	Разработка учетной системы для ведения информации о кассовых операциях	2	
	Разработка системы для регистрации продаж в студенческом киоске	2	
	Автоматизация системы пункта проката электросамокатов в учебном заведении	2	
	Разработка информационной системы для небольшого торгового павильона	2	
	Разработка конфигурации для учета доходов от продаж товаров	2	
	Разработка конфигурации для учета товаров.	2	
	Разработка конфигурации для учета товаров. продажа товаров с одного склада	2	
	Разработка конфигурации для учета товаров. продажа товаров с разных складов	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>12</i>	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

посадочные места обучающихся,

рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор

персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь),

программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Гребенюк Е.И Технические средства информатизации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е изд. стер. - М.: Издательский цент «Академия», 2019. – 352 с.
2. Остроух А.В Основы информационных технологий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е изд., стер. - М.: Издательский цент «Академия», 2018. – 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Фуфаев Э.В Пакеты прикладных программ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352с.
2. Мезенцев К.Н Автоматизированные информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – назначение и область применения графических редакторов и систем автоматизированного проектирования – основные технологии обработки финансовой информации – функциональное и системное наполнение пакетов; – состав и структуру пакетов (управляющие, обслуживающие и обрабатывающие модули, информационная база); – основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. <i>Умеет:</i> – использовать справочные-системы в профессиональной деятельности; – ориентироваться в среде выбранных программных продуктов; – создавать документы и шаблоны в среде выбранных пакетов; – подбирать и настраивать конфигурацию программного	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по темам Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы)

обеспечения компьютерных систем	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач в соответствии с заданием	
---------------------------------------	---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ГОУПО специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа дисциплины
ОПЦ.14 «Web-технологии»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 3

Протокол № 10

от «11» 06 2024 г

Председатель ПЦК:


Ф.И.О. Носова М.Н

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от «24» 06 2024 г

Председатель МС:


Ф.И.О. Арциховская А.А.

Разработчик (и): Макаревич Анжелика Вячеславовна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Web-технологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Web-технологии» формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Web-технологии» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Для дисциплин общепрофессионального цикла:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- принципы построения web-приложений с использованием языка программирования PHP - создавать web-приложения с использованием языка разметки HTML и языка Web-программирования PHP и СУБД MySQL	-
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		-
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на		- навыками разработки веб-приложений, созданных на php и

	информационную систему.		разворачиваемых на сервере Apache; - навыками оформления веб-приложений с помощью каскадных стилей (css)
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.		
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование соответствующих частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	140	86
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф. зачет, экзамен)	6	
Всего	150	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы web-технологий			
Тема 1.1. Краткий экскурс в историю сетей	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02.
	Принципы действия сетевых протоколов TCP и IP. Алгоритмы передачи информации в сети Интернет. Назначение основных сетевых протоколов.	2	ОК 09.- ОК 10.
	Возможные виды подключения к Интернету. Правила использования информации, являющейся частной собственностью третьих лиц.	2	ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 5.3
	Абзац - <p>	2	ПК 5.4
	Абзац - <p>	2	
Тема 1.2. Основы web-технологий	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02.
	Внутреннее устройство и принципы работы http-сервера. Виды кодировок кириллицы.	2	ОК 09.- ОК 10.
	Теоретические основы ряда применяющихся в современном Интернете web-технологий. Основные принципы публикации web-ресурсов в сети Интернет.	2	ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 5.3
	Обформление текста - , <i>, <u>, <pre>	2	ПК 5.4
	Обформление текста - <u>, <s>, <strike>, <small>, <big>	2	
Тема 1.3. Введение в web-дизайн	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02.
	Цели, с которыми создаются сайты. Основные элементы web-страниц. Классификацию web-сайтов по признакам их компоновки. Принципы компоновки web-страницы. Алгоритм создания нового проекта.	2	ОК 09.- ОК 10.
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 5.1
	Заголовки и размер шрифта - и <h1>	2	ПК 5.3

	Заголовки и размер шрифта - и <h1>	2	ПК 5.4
	Цвет шрифта - 	2	
Раздел 2. Основы HTML			
Тема 2.1. Основы HTML	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 09.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	Общая структура языка HTML. Понятия тегов и атрибутов. escape-последовательностей, правила записи команд. Цветовые спецификации языка. Базовые теги HTML, позволяющие формировать абзацы, устанавливать стили выделения и форматирования текста.	2	
	Атрибуты тега <BODY>. Тег управления шрифтом . Команды, предназначенные для создания заголовков, списков, разделителей. Правила организации гиперссылок. Программа CuteFTP, предназначенная для публикации web-страниц в сети Интернет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Тип шрифта - 	2	
	Блоки - <div>	2	
	Блоки - <div>	2	
	Тема 2.2. Графика в web-дизайне	Содержание	
Существующие файловые форматы, применяемые для представления графики в сети Интернет. Методы интеграции изображений в документ HTML.	2		
Приемы, позволяющие осуществить фрагментацию изображений. Принципы создания GIF-анимации. Правила работы с программой Ulead GIF Animator.	2		
В том числе практических и лабораторных занятий			
Линии - <hr>	2		
Таблицы. Объединение ячеек по горизонтали	2		
Таблицы. Объединение ячеек по горизонтали	2		
Тема 2.3. Специальные возможности HTML	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 09.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	Правильно использовать в заголовках документов META-определители. Применять интерактивные элементы форм.	2	
	Создавать различные таблицы с помощью стандартных средств HTML. Использовать директиву <FRAMESET> для представления web-страниц в виде фреймов.	2	
	Строить реагирующую на нажатие кнопок мыши графическую карту с использованием тега <MAP>.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Таблицы. Объединение ячеек по вертикали	2	
	Таблицы. Объединение ячеек по горизонтали	2	
	Высота и ширина таблицы	2	
	Выравнивание и цвет таблицы	2	
Тема 2.4. Каскадные таблицы стилей	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 09.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	Общие принципы использования каскадных таблиц стилей в документах HTML. Правила записи селекторов в коде CSS. Правила построения классов в коде CSS. Правила использования идентификаторов в коде CSS. Ряд практических аспектов применения каскадных таблиц стилей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выравнивание в строках таблицы	2	
	Выравнивание в ячейках по горизонтали	2	
	Выравнивание в ячейках по вертикали	2	
Раздел 3. Полезные приемы web-дизайна			
Тема 3.1. Полезные приемы web-дизайна	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 09.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	Использовать специальное программное обеспечение, предназначенное для перекодировки кириллицы. Оптимизировать наш ресурс для соответствия всем версиям клиентского программного обеспечения. Оптимизировать дизайн нашей web-страницы для ускорения загрузки графических иллюстраций. Выводить графику в отдельном окне фиксированного размера, не содержащем кнопок навигации и элементов прокрутки. Организовывать систему быстрой навигации по сайту с использованием функций JavaScript. Защищать отдельные разделы нашего ресурса паролями и запрещать доступ к этим директориям неавторизованных пользователей. Размещать на наших страничках счетчики посещений и индикаторы состояния I/O. Создавать простую гостевую книгу.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выравнивание в ячейках по вертикали	2	
	Выравнивание в ячейках по горизонтали	2	
	Раскрашивание таблицы и ячеек	2	

Тема 3.2. Обслуживание web-страницы	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 09.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	Основные понятия о поддержке ресурса Интернета. Возможности автоматического обновления информации на удаленном web-узле с использованием технологий JavaScript. Технологии поддержки удаленного сервера с использованием протоколов Telnet и SSH. Архитектуру и основные принципы работы UNIX-совместимых операционных систем. Основные команды Linux.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Таблицы с ячейками-заголовками и выравниванием в ячейках	2	
	Таблицы с ячейками-заголовками и выравниванием в ячейках	2	
	Таблицы с ячейками-заголовками и объединением ячеек	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Форматирование текста на Веб-странице.	2	
Раздел 4. Дополнительная информация			
Тема 4.1. Как стать web-звездой?	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 09. - ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	Процесс подготовки проекта к регистрации в поисковых системах. Процедуру регистрации сайта в поисковых машинах. Механизм деятельности служб баннерного обмена. Виды и стандарты рекламных баннеров. Методику использования в рекламных целях бесплатных досок объявлений и подписи к сообщениям электронной почты. Правила использования служб редиректа. Технологию создания рекламных баннеров.	2	
	Методику использования в рекламных целях бесплатных досок объявлений и подписи к сообщениям электронной почты. Правила использования служб редиректа. Технологию создания рекламных баннеров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Таблица в таблице	2	
	Вставка картинки - 	2	
	Вставка нескольких изображений	2	
Тема 4.2 Деньги и Интернет	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02.
	Основные способы извлечения прибыли из частного web-сайта. Возможности подключения к так называемым партнерским программам. Виды прибыли от	2	

	разработки коммерческого и представительского ресурса в Интернете. Методики создания электронных витрин, интерактивных торговых сайтов и полнофункциональных виртуальных магазинов.		ОК 09.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	Виды прибыли от разработки коммерческого и представительского ресурса в Интернете. Методики создания электронных витрин, интерактивных торговых сайтов и полнофункциональных виртуальных магазинов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Вставка рисунков в качестве фона ячеек	2	
	Вставка рисунков в качестве фона ячеек	2	
	Вставка рисунков в ячейки (англ. числа)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Веб-страницы с гиперссылками и изображениями. Размещение на веб-страницах списков и таблиц.	2	
Тема 4.3. Основы поиска информации в Интернет	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 09.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	Технологии поиска информации в Интернет. Информационно-поисковые системы в Интернет: поисковые каталоги и поисковые машины; глобальные и локальные информационно-поисковые системы. Использование возможностей Microsoft Internet Explorer: «список из адресной строки» и панель «Поиск».	2	
	Настройка параметров поиска в Microsoft Internet Explorer. Основы поиска с помощью глобальных и локальных каталогов. Основы поиска с помощью глобальных и локальных поисковых машин. Понятие расширенного поиска.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Гиперссылки - <a>	2	
	Маркированный список -	2	
	Нумерованный список -	2	
Тема 4.4. Интернет-технологии и развитие образования	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 09.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3
	Современные сетевые технологии и развитие образования. Понятие «Интернет-технологии». Интернет-образование как внедрение Интернет-технологий в педагогический процесс. Основные направления Интернет-образования, тенденции и проблемы его развития.	2	
	Перспективы развития Интернет-образования как инновационной парадигмы обучения и формирования личности. Проблемы взаимоотношений учителя и	2	

	ученика в виртуальном сообществе. Специфические аспекты педагогической морали. Нравственные коллизии и проблемы.		ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Многоуровневый список. Формы	2	
	Многоуровневый список. Формы	2	
	Многоуровневый список. Формы	2	
Тема 4.5. Система JavaScript	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 09.- ОК 10. ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4
	Классы и объекты JavaScript. Работа с формами.	2	
	Использование cookie. Переменные, типы данных, операторы и функции в JavaScript. Классы и объекты JavaScript: Массивы в JavaScript (класс Array); Объект window; Объект document; Встроенный класс Date. Работа со строками (класс String) Встроенный объект Math.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Коды символов	2	
	Фреймовый сайт	2	
	Фреймовый сайт	2	
	Промежуточная аттестация	4	
Всего		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет программирования и баз данных (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информационных систем оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета программирования и баз данных:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационных систем:

- персональные компьютеры;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение (операционные системы класса «Unix», «Windows», «MS DOS», драйверы оборудования).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Янцев В.В. JavaScript. Креативное программирование: учебное пособие для вузов / В.В.Янцев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 232 с.
2. С.Р.Гуриков Интернет технологии : учебное пособие, Среднее профессиональное образование. Инфра-М, 2022 – 174 с.
3. Павловская, Т. А. Программирование на языке высокого уровня C# : учебное пособие / Т. А. Павловская. – 3-е изд. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 245 с. — ISBN 978-5-4497-0862-5.
4. Интернет-маркетинг: практическое руководство / А. Н. Демитриев. – Казань : Бук, 2021. – 127 с.
5. Васильев В.В. Практикум по WEB-технологиям/В.В.Васильев, И.В. Сороколетова, Л.В.Хливиенко.-М.:Форум,2009.-416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Flash MX для профессиональных программистов Капустин М.А., Капустин П.А., Копалова А.Г. Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2016 г.
2. <http://eitforum.ru/internet/> - CITForum - Internet-технологии
3. Алгоритмические основы растровой машинной графики Иванов Д.В., Карпов А.С., Кузьмин В.П., Лемницкий В.С., Хропов А.А. Интернет-университет

информационных технологий – ИИГУИТ.ру, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г

4. Леонтьев В. «Новейшая энциклопедия Интернета» – М.: Олма-Пресс. 2006.
5. Программирование на Java для начинающих | Васильев Алексей Николаевич-Эксмо, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Умеет: — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. — Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. — Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. — Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. — Собирать исходные данные для разработки проектной	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Практические работы, Контрольная работа, Тестирование, Собеседование.

документации на информационную систему.

- Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
- Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

Знает:

- принципы построения web-приложений с использованием языка программирования PHP
- создавать web-приложения с использованием языка разметки HTML и языка Web-программирования PHP и СУБД MySQL

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

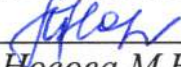
Программа дисциплины
«ОПЦ.15 3D-ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 3

Протокол № 10
от «11» 06 2024 г

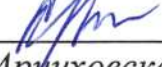
Председатель ПЦК:


Ф.И.О. Носова М.Н

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от «24» 06 2024 г

Председатель МС:


Ф.И.О. Артюховская А.А.

Разработчик (и): Носова Мария Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«3D-Проектирование» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «3D-Проектирование» формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «3D-Проектирование» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Для дисциплин общепрофессионального цикла:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- создавать основные 3D объекты в редакторе трехмерной графики Blender	- основные понятия трехмерной графики;	-
ОК.02	- редактировать и создавать 3D модели;	- виды информационных моделей изображений;	-
ОК.09	- создавать анимации.	- тенденции развития и использования современных технологий AR и VR в различных направлениях и областях деятельности;	-
ПК.4.1	- создавать простые AR и VR проекты	- интерфейс редактора трехмерной графики; - принципы создания трехмерных моделей; - основные возможности программы 3D-проектирования;	- выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. - настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	20
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	50	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Введение	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9.
	Дидактическая единица. 1. Введение. Задачи и области применения 3D графики. История развития 3D-технологий. 2. Обзор графических редакторов (растровые, векторные программы) и программ 3D - проектирования 3. Программы трехмерного моделирования: особенности работы.	6	
Тема 1.2 Твёрдотельное моделирование	Содержание		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.4.1
	Дидактическая единица.	4	
	1. Твёрдотельное моделирование в системах САПР среднего класса		
	2. Интерфейс программы Компас 3D		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание и редактирование эскиза	2	
Тема 1.3. . Основы 3D моделирования в Blender	Создания 3D-моделей с применением основных операций «Выдавливание», «Вращение»	2	ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК.4.1
	Создание 3D-моделей деталей	2	
	Содержание		
	Дидактическая единица.	10	
	1. Назначение и возможности программы трехмерной графики Blender		
	2. Понятия «рендера» и «анимации».		
	3. Создание и редактирование объектов, материалы и текстуры		
	4. Экструдирование (выдавливание) в Blender		
	5. Модификаторы в программе Blender		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Запуск программы, знакомство с интерфейсом и инструментарием	2	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Приложение
к ПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объектно - ориентированное программирование

г.Тулун
2024г.

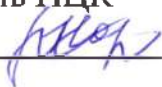
Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии № 5

Протокол № 10

от « 11 » 06 2024 г

Председатель ПЦК

Ф.И.О.



Утверждено на заседании

методического совета ГБПОУ

«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от « 24 » 06 2024 г

Председатель МС

Ф.И.О.



Разработчик: Рябцева Марина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объектно - ориентированное программирование

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Объектно - ориентированное программирование» формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с п.1.2., а также соответствующих им умений, знаний и навыков.

Дисциплина «Объектно - ориентированное программирование» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Для дисциплин общепрофессионального цикла:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информации; формат оформления результатов поиска информации		
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности		
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		
ОК 10.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с	Основные этапы разработки программного		

	техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.	обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.		
ПК 1.2.	Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.		
ПК 1.3.	Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.	Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.		
ПК 1.4	Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.	Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.		
ПК 1.5.	Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.	Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.		

ПК 2.4.	Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.		
ПК 2.5.	Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.		

	и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.	Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	20	
Самостоятельная работа	4	
Всего	98	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Программирование в объектно-ориентированной среде			
Тема 1.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	Содержание учебного материала 1 История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. 2 Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход. 3 Классы объектов. Компоненты и их свойства. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада, реферата.	2 2 2 4 2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
Тема 1.2. Интегрированная среда разработчика	Содержание учебного материала 1 Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. 2 Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. 3 Форма и размещение на ней управляющих элементов. Панель компонентов и их свойства. 4 Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта 5 Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта. Практические занятия Изучение интегрированной среды разработчика. Изучение интегрированной среды разработчика. Создание простого проекта Создание простого проекта Создание простого проекта Создание простого проекта Самостоятельная работа обучающихся Подготовка описательной части программного продукта	2 2 2 2 2 12 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
Тема 1.3. Этапы разработки приложения	Содержание учебного материала 1 Проектирование объектно-ориентированного приложения. 2 Создание интерфейса пользователя. 3 Программирование приложения. 4 Тестирование, отладка приложения. 5 Создание документации.	2 2 2 2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
Тема 1.4. Иерархия классов	Содержание учебного материала 1 Классы объектно-ориентированного языка программирования: виды, назначение, свойства, методы, события. 2 Объявление класса, свойств и методов экземпляра класса. 3 Наследование. 4 Перегрузка методов. Практические занятия Объявление класса, создание экземпляров класса. Объявление класса, создание экземпляров класса. Создание наследованного класса	2 2 2 2 12 2 2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5

	Создание наследованного класса	2	
	Создание наследованного класса	2	
	Перегрузка методов	2	
Тема 5. Визуальное событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала		
	1 Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления	2	
	2 Свойства компонентов (элементов управления). Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Категория свойств.	2	
	3 Назначение свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.	2	
	4 События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2	
	5 Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов. Вызов событий.	2	
	Практические занятия	6	
	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2	
	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2	
	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2	
Промежуточная аттестация	Курсовая работа	20	
	Итого	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории *«Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»*

Оснащение лаборатории:

 посадочные места по количеству обучающихся;

 рабочее место преподавателя;

 комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

компьютер;

мультимедийный проектор

Оснащение лаборатории и рабочих мест «Лаборатории информационных систем»:

персональные компьютеры;

комплект учебно-методической документации;

программное обеспечение (операционные системы класса «Unix», «Windows», «MS DOS», драйверы оборудования)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Семакин, И.Г., Шестаков, А.П. Основы программирования: Учебник. – М.: Мастерство, 2020

2. Колдаев В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие/под ред. проф. Л.Г. Гагариной. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. -416с.

Дополнительные источники:

1. Голицына, О.Л., Попов, И.И. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2019.

2. Дэн Кларк. Объектно-ориентированное программирование в C#.NET. – СПб.: Питер, 2019.

3. Немнюгин С.А. C#. – СПб.: Питер, 2019.

Интернет – ресурсы:

Metanit.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов. Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов. Способы оптимизации и приемы ре-факторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. • Тестирование.... • Контрольная работа ... • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи Выполнение практического задания в соответствии с требованиями к нему; Зачет по окончании дисциплины.
Умеет: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма. Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и		

высокого уровня в том числе для мобильных платформ. Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.		
--	--	--